



OFICINA DE NORMALIZAÇÃO

14724 - PROJETO

10520 - CITAÇÃO

6023 - REFERÊNCIA

Autora ; Carla Rodrigues de Rodrigues - Bibliotecária / Mestranda do PPGEC - FURG



01/06/23

Caminhos para ABNT ...



Sistema de Administração de Bibliotecas



Pesquisa

Bases de Dados

Contato

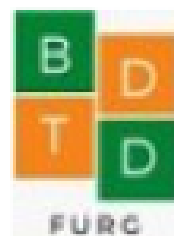
Bases de Dados



ABNT - Catálogo de normas



Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações



Biblioteca Digital de Teses e Dissertações - FURG



Minha Biblioteca



Portal de Periódicos CAPES



Portal de Periódicos Científicos



Revistas dos Tribunais Online



Repositório Institucional da Universidade do Rio Grande



Sci-Elo - Scientific Electronic Library Online



E-books Springer 2008



CERTIFICADO DE CONFORMIDADE



FURG

Traduzir para:



Para fins de segurança e controle de registro de acesso ao sistema Target GEDWeb [FURG](#), é necessário informar seu e-mail uma única vez

E-mail

ENTRAR



FURG

Traduzir para:



SUPERVISOR

LOGIN

TARGET GEDWEB - SISTEMA DE GESTÃO DE NORMAS E DOCUMENTOS REGULATÓRIOS

Normas Brasileiras/Mercosul (18.508)

BUSCAR

Exibir canceladas

[HOME](#)

[MINHA BIBLIOTECA](#)

[MEU PERFIL](#)

[MEU CARRINHO](#)

[AJUDA](#)

[SAIR](#)

[GEDWEB > HOME](#)

[PESQUISA AVANÇADA](#)

**NORMA
BRASILEIRA**

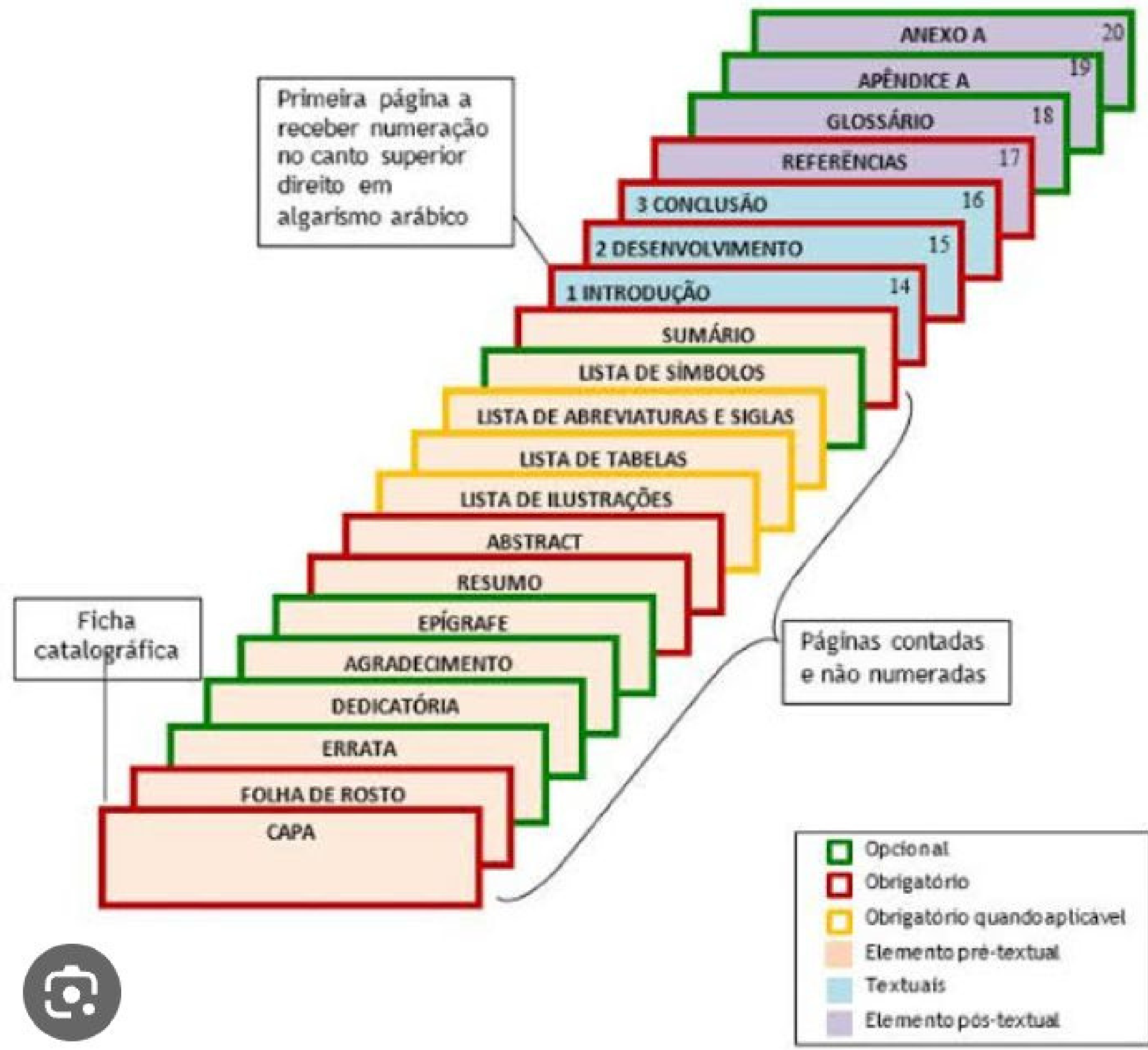
**ABNT NBR
14724**

Terceira edição
17.03.2011

Válida a partir de
17.04.2011

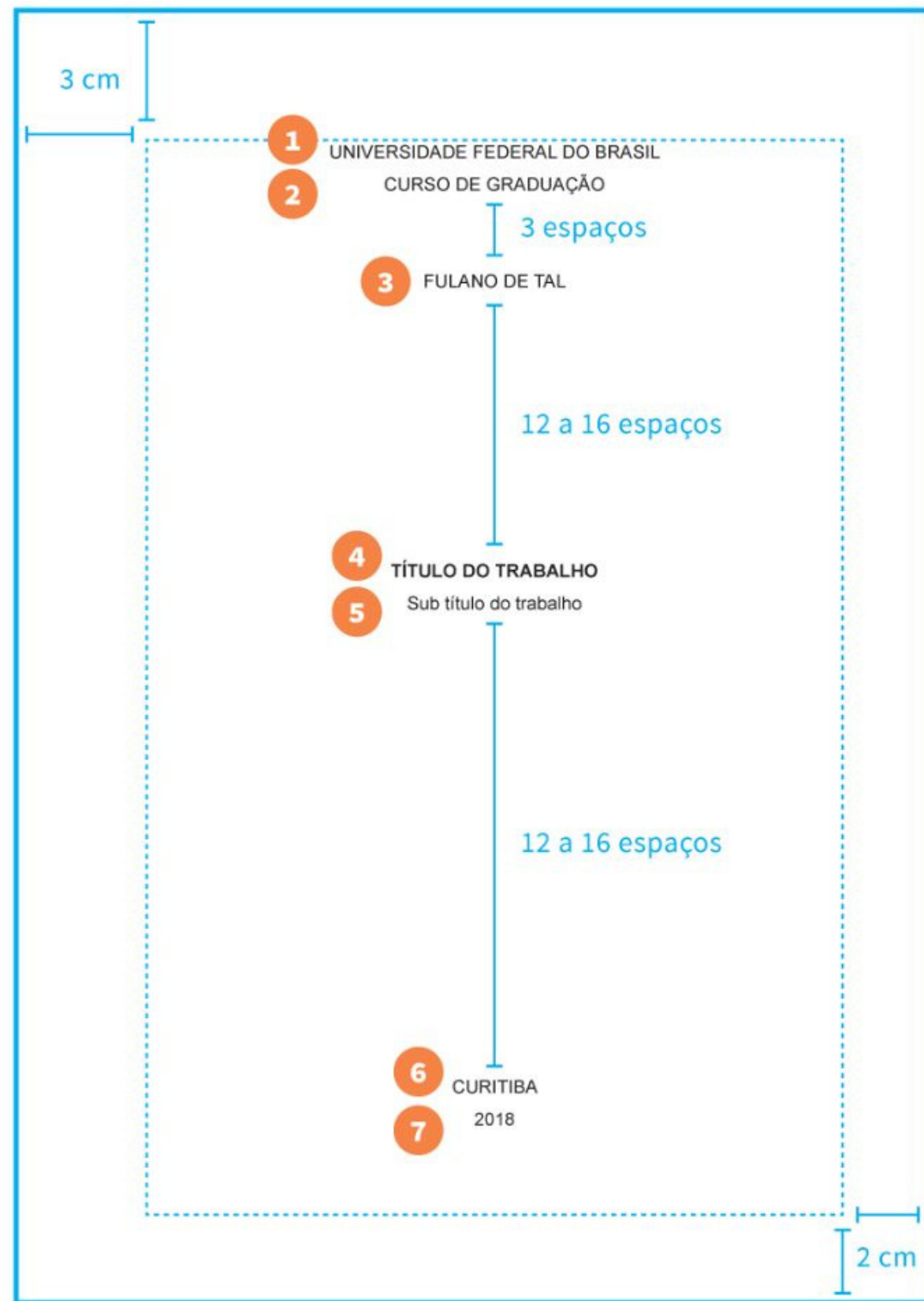
**Informação e documentação — Trabalhos
acadêmicos — Apresentação**

Information and documentation — Academic work — Presentation



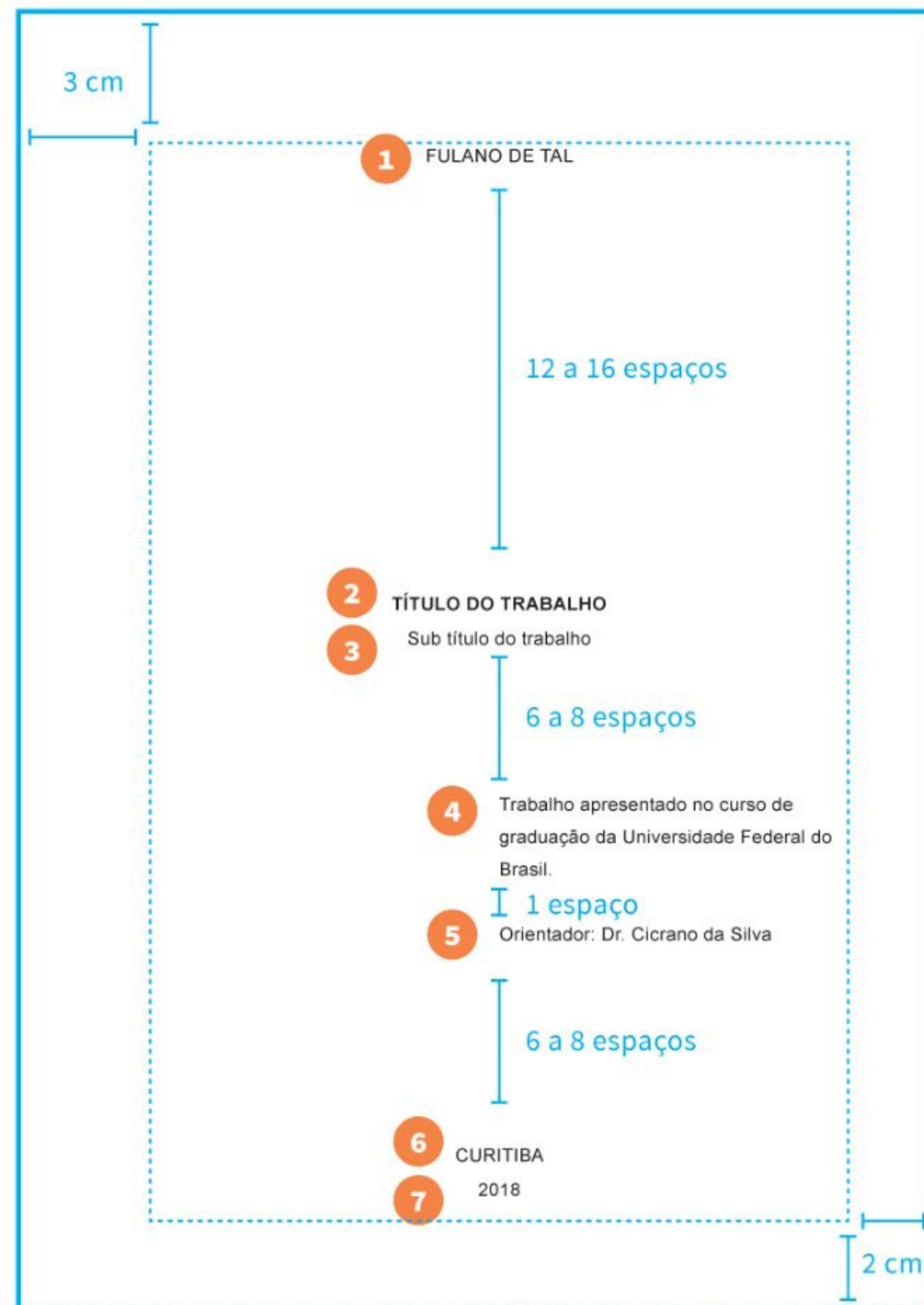
Elementos da capa e sua formatação

CAPA



Elementos da folha de rosto e sua formatação

FOLHA DE ROSTO



The critical pedagogy of Paulo Freire in the constitution of the professional identity of a Physics teacher educator in a culture of peace, solidarity and social transformation

Lisbeth Lorena Alvarado Guzmán¹
Jéssica dos Reis Belíssimo²
Roberto Nardi³

Resumo: No Brasil há um número importante de investigações que visam compreender as práticas, os discursos e as concepções dos formadores de professores. Isso é necessário, pois elas têm um papel fundamental na formação inicial e continuada, bem como na promoção de políticas, modelos e programas para professores. Sendo assim, este artigo tem como objetivo analisar o papel da pedagogia crítica de Paulo Freire na constituição da identidade de uma futura formadora de professores de Física em uma cultura de paz, solidariedade, transformação e justiça social a partir do diálogo entre “amigas críticas”, ressignificando o termo na perspectiva dialógico-problematizadora freiriana. A constituição da pesquisa se deu por meio da realização de uma entrevista. Os aportes teóricos e metodológicos que sustentaram o desenvolvimento da pesquisa foram a Análise de Discurso Pecheutiana e os referenciais da área de formação de professores. A partir da análise de dados, foi possível compreender que a formação da futura formadora se inscreve na esperança e no amor, como escuta atenta e luta pela transformação social. Ademais, concluímos que os amigos críticos se constituem na escuta e solidariedade, pois o formador, segundo Freire (2020), precisa aprender a ouvir, estimular a fala e administrar o silêncio.

Estrutura de um artigo

- Tema;
- Objetivos
- Metodologia;
- Resultados;
- Conclusão.



**ASSOCIAÇÃO
BRASILEIRA
DE NORMAS
TÉCNICAS**

ABNT
Av. Treze de Maio, 13 - 25º andar
20031-901 - Rio de Janeiro - RJ
Tel: + 55 21 3574-8300
Fax: + 55 21 3574-8348
abnt@abnt.org.br
www.abnt.org.br

© ABNT 2002
Todos os direitos reservados

AGO 2002

NBR 10520

Informação e documentação - Citações em documentos - Apresentação

Origem: Projeto NBR 10520:2002

ABNT/CB-14 - Comitê Brasileiro de Finanças, Bancos, Seguros, Comércio,
Administração e Documentação

CE-14:001.01 - Comissão de Estudo de Documentação

NBR 10520 - Information and documentation - Presentation of citations

Descriptors: Documentation, Citation

Esta Norma foi baseada na ISO 690:1987

Esta Norma substitui a NBR 10520:2001

Válida a partir de 29.09.2002

Palavras-chave: Documentação, Citação

7 páginas

3. Definições

Citações: Menção de uma informação extraída de outra fonte.

3.1 Citação de citação: Citação direta ou indireta de um texto em que não se teve acesso ao original. (apud)

Exemplo 3:

"[...] o viés organicista da burocracia estatal e antiliberalismo da cultura política de 1937, preservado de modo encapuçado na Carta de 1946." (VIANNA, 1986, p. 172 **apud** SEGATTO, 1995, p. 214-215)

3.2 Citação indireta: Texto baseado na obra do autor consultado.

mesma autoria, publicados em anos diferentes e mencionados simultaneamente, tem as suas datas separadas por vírgula.

Exemplo 4: (DREYFUSS, 1989, 1991, 1995)

- diversos documentos vários autores, mencionados simultaneamente, devem ser separadas por ponto-e-vírgula, em ordem alfabética.

Exemplo 5: Ela polariza e encaminha, sob a forma de "demanda coletiva", as necessidades de todos (FONSECA, 1997; PAIVA, 1997; SILVA, 1997).

3.3 Citação direta: Transcrição textual de parte da obra do autor consultado.

- até três linhas, devem estar contidas entre aspas duplas. As aspas simples são utilizadas para indicar citação no interior da citação.

Exemplo 6: Barbour (1971, p. 35) descreve: "O estudo da morfologia dos terrenos [...] ativos [...]"

- mais de três linhas, devem ser destacadas com recuo de 4 cm da margem esquerda, com letra menor que a do texto utilizado e sem aspas.



Fonte : Arial ; Times / Tamanho : 12 / Espaçamento : 1,5
Alinhamento: Justificado

Tendo em vista que a finalidade da ciência, segundo Prodanov e Freitas (2013), é a busca do conhecimento, Chassot (2003) nos ensina porque precisamos entender a ciência:

[...] nos facilita, também, contribuir para controlar transformações que ocorrem na natureza. Assim, teremos fazer com que essas transformações sejam propostas, para que conduzam a uma melhor qualidade de vida. Isto é, a intenção é colaborar para que essas transformações que envolvem o nosso cotidiano sejam conduzidas para que tenhamos melhores condições de vida.

26 / 43



Recuo: 4 cm / Fonte : Arial ; Times / Tamanho : 10 /
Espaçamento : 1,0 / Alinhamento: Justificado

Exemplo 1 :

A ironia seria assim um forma implícita de heterogeneidade mostrada, conforme a classificação proposta por [Authier-Reiriz \(1982\)](#) [...]

Exemplo 2 :

"Apesar das aparências, a desconstrução do logocentrismo não é uma psicanálise da filosofia [...]" ([DERRIDA, 1967, p. 293](#)).

Documento visualizado em: 11/04/2023 17:44:08, de uso exclusivo de UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

**NORMA
BRASILEIRA**

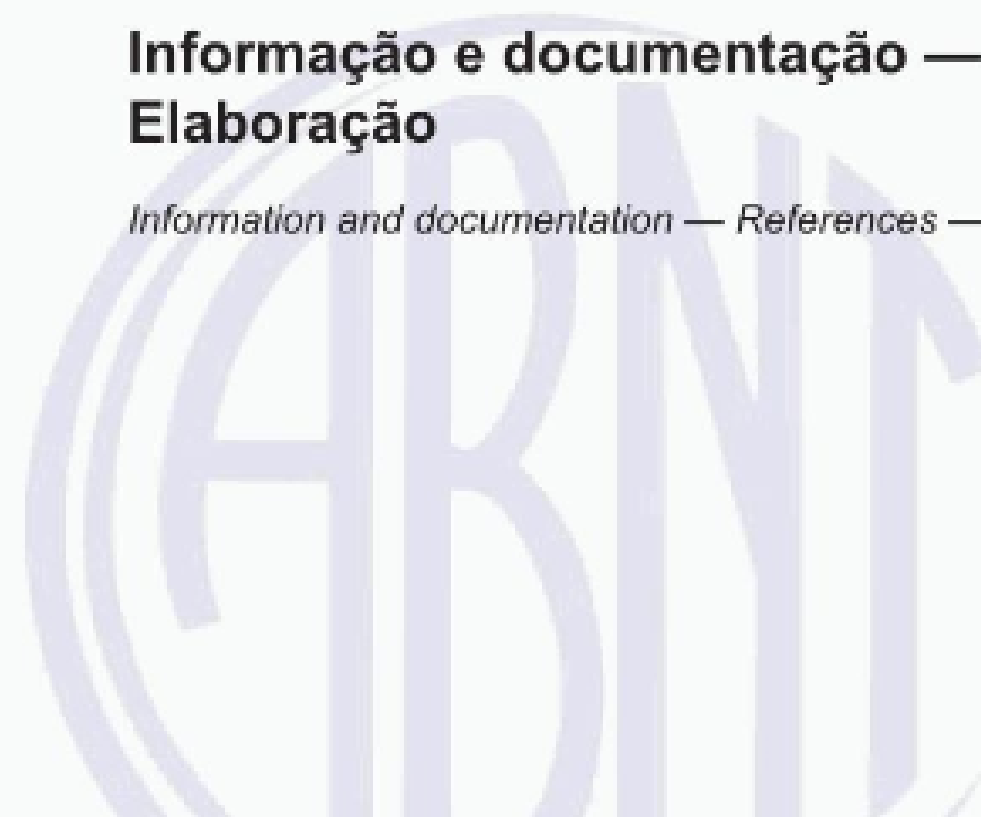
**ABNT NBR
6023**

Segunda edição
14.11.2018

Versão corrigida 2
24.09.2020

**Informação e documentação — Referências —
Elaboração**

Information and documentation — References — Developing



7.1 Monografia no todo

- Inclui livro e/ou folheto (manual, guia, catálogo, enciclopédia, dicionário, entre outros) e trabalho acadêmico (tese, dissertação, trabalho de conclusão de curso, entre outros).

Exemplo 8: Livro

LUCK, Heloisa. **Liderança em gestão escolar**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

LUCK, Heloisa. **Liderança em gestão escolar**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

165 p., 18 cm. (Cadernos de gestão, v. 4). Bibliografia: p. 149-155. ISBN 978-85-3263-62-01.

7.1 Monografia no todo

7.1.2 Os elementos essenciais para trabalho acadêmico são: autor, título, subtítulo (se houver), ano de depósito, tipo do trabalho (tese, dissertação, trabalho de conclusão de curso e outros), grau (especialização, doutorado, entre outros) e curso entre parênteses, vinculação acadêmica, local e data de apresentação ou defesa.

Quando necessário, acrescentam-se elementos complementares à referência para melhor identificar o documento.

7.1 Monografia no todo

Exemplo 9: TCC / Dissertação / Tese

AGUIAR, André Andrade de. **Avaliação da microbiota bucal em pacientes sob uso crônico de penicilina e benzatina**. 2009. **Tese (Doutorado em Cardiologia)** – Faculdade de Medicina, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2009.

AGUIAR, A. A. de. **Avaliação da microbiota bucal em pacientes sob uso crônico de penicilina e benzatina**. 2009. **Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia)** – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2017.

7.2 Monografia no todo em meio eletrônico

Exemplo 10:

COELHO, Ana Cláudia. **Fatores determinantes de qualidade de vida física e mental em pacientes com doença pulmonar intersticial: uma análise multifatorial.** 2009. Dissertação (Mestrado em Ciências Médicas) – Faculdade de Medicina, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2009. **Disponível em:**

<http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/16359/000695147.pdf?sequence=1>.

Acesso em: 4 set. 2009.



Fonte : Arial ; Times / Tamanho : 12 / Espaçamento : 1,5

Alinhamento: á esquerda

7.7.1 Coleção de publicação periódica

Exemplo 11:

REVISTA BRASILEIRA DE GEOGRAFIA. Rio de Janeiro: IBGE, 1939- . ISSN 0034-723X.

7.7.8 Artigo e/ou matéria de jornal em meio eletrônico

Exemplo 12:

PROFESSORES terão exame para ingressar na carreira. **Diário do Vale**, Volta Redonda, v. 18, n. 5877, 27 maio 2010. Caderno Educação, p. 41. Disponível em: <http://www.bancadigital.com.br/diariodovale/reader2/Default.aspx?plD=1&eID=495&IP=38&rP=39&IT=page>. Acesso em: 29 set. 2010.

7.8.4.1 Parte de evento em monografia

Exemplo 13:

BRAYNER, A. R. A.; MEDEIROS, C. B. Incorporação do tempo em SGBD orientado a objetos. *In: SIMPÓSIO BRASILEIRO DE BANCO DE DADOS, 9., 1994, São Paulo.*

Anais [...]. São Paulo: USP, 1994. p. 16-29.

7.20 Documento de acesso exclusivo em meio eletrônico

Inclui bases de dados, listas de discussão, programas de computador, redes sociais, mensagens eletrônicas, entre outros.

Os elementos essenciais são: autor, título da informação ou serviço ou produto, versão ou edição (se houver), local, data e descrição física do meio eletrônico. Quando necessário, acrescentam-se elementos complementares à referência para melhor identificar o documento.

Exemplo 17:

A GAME of Thrones: the board game. 2nd. ed. Roseville: FFG, 2017. 1 jogo eletrônico.

Exemplo 18:

OLIVEIRA, José P. M. **Repositório digital da UFRGS é destaque em ranking internacional.**

Maceió, 19 ago. 2011. **Twitter:** @biblioufal. Disponível em: <http://twitter.com/#!/biblioufal>.

Acesso em: 20 ago. 2011.

Exemplo 19:

CID, Rodrigo. Deus: argumentos da impossibilidade e da incompatibilidade. *In:* CARVALHO,

Mário Augusto Queiroz et al. **Blog investigação filosófica.** Rio de Janeiro, 23 abr. 2011.

Disponível em: <http://investigacao-filosofca.blogspot.com/search/label/Postagens>. Acesso

em: 23 ago. 2011.

8.1 Indicação de responsabilidade

8.1.1 Pessoa física

Exemplo 20: 1 autor

ALVES, Roque de Brito. **Ciência criminal**. Rio de Janeiro: Forense, 1995.

ALVES, R. de B. **Ciência criminal**. Rio de Janeiro: Forense, 1995.

Exemplo 21: até 3 autores

PASSOS, L. M. M.; FONSECA, A.; CHAVES, M. **Alegria de saber: matemática**, segunda série, 2, primeiro grau: livro do professor. São Paulo: Scipione, 1995.
136 p.

Quando houver quatro ou mais autores, convém indicar todos. Permite-se que se indique apenas o primeiro, seguido da expressão et al.

Exemplo 22:

URANI, A. *et al.* **Constituição de uma matriz de contabilidade social para o Brasil.** Brasília, DF: IPEA, 1994.

8.1.4 Autoria desconhecida

Quando a autoria for desconhecida, a entrada deve ser feita pelo título. O termo Anônimo ou a expressão Autor desconhecido não podem ser usados.

Exemplo 25:

ONDA de frio: reviravolta traz vento e forte chance de neve. **Zero Hora**, Porto Alegre, ano 47, n. 16.414, 12 ago. 2010. Disponível em:

<http://www.clicbs.com.br/zerohora/jsp/default.jspx?uf=1&action=fip>. Acesso em: 12 ago. 2010.

8.5.5 A expressão sine nomine deve ser utilizada abreviada e entre colchetes [s. n.], quando a editora não puder ser identificada.

Exemplo 26:

FRANCO, I. **Discursos:** de outubro de 1992 a agosto de 1993. Brasília, DF: [s. n.], 1993. 107 p.

8.5.6 Quando o local e o editor não puderem ser identificados na publicação, devem-se utilizar as expressões sine loco e sine nomine, abreviadas, entre colchetes e separadas por dois pontos [S. l.: s. n.].

Exemplo 27:

GONÇALVES, F. B. A história de Mirador. [S. l.: s. n.], 1993.

8.5.6 Quando o local e o editor não puderem ser identificados na publicação, devem-se utilizar as expressões sine loco e sine nomine, abreviadas, entre colchetes e separadas por dois pontos [S. l.: s. n.].

Exemplo 28:

[1969?] ano provável

[18--?] século provável

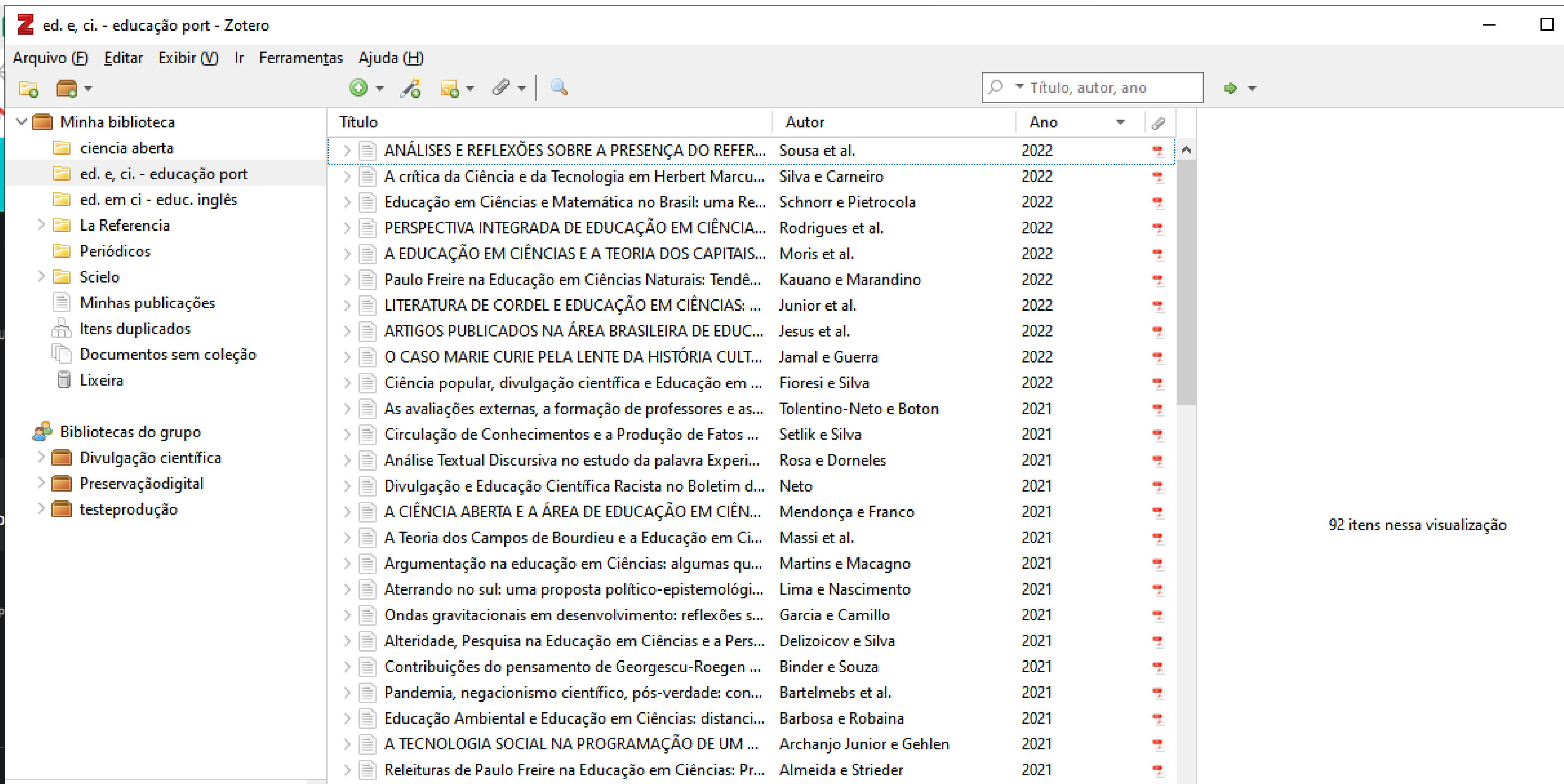
[ca. 1960] ano aproximado

[197-] década certa

[1973] ano certo, não indicado no item

[197-?] década provável

Zotero.org - Gestor de referência e um software livre para gestão e compartilhamento de referências.



The screenshot displays the Zotero application window. The title bar reads "ed. e. ci. - educação port - Zotero". The menu bar includes "Arquivo (F)", "Editar", "Exibir (V)", "Ir", "Ferramentas", and "Ajuda (H)". A search bar is located in the top right corner with the text "Título, autor, ano". The left sidebar shows a tree view of the library structure, including "Minha biblioteca" and "Bibliotecas do grupo". The main area contains a table of references with columns for "Título", "Autor", and "Ano". The table lists 25 items, with the first item highlighted. The status bar at the bottom right indicates "92 itens nessa visualização".

Título	Autor	Ano
> ANÁLISES E REFLEXÕES SOBRE A PRESENÇA DO REFER...	Sousa et al.	2022
> A crítica da Ciência e da Tecnologia em Herbert Marcu...	Silva e Carneiro	2022
> Educação em Ciências e Matemática no Brasil: uma Re...	Schnorr e Pietrocola	2022
> PERSPECTIVA INTEGRADA DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIA...	Rodrigues et al.	2022
> A EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E A TEORIA DOS CAPITALIS...	Moris et al.	2022
> Paulo Freire na Educação em Ciências Naturais: Tendê...	Kauano e Marandino	2022
> LITERATURA DE CORDEL E EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS: ...	Junior et al.	2022
> ARTIGOS PUBLICADOS NA ÁREA BRASILEIRA DE EDUC...	Jesus et al.	2022
> O CASO MARIE CURIE PELA LENTE DA HISTÓRIA CULT...	Jamal e Guerra	2022
> Ciência popular, divulgação científica e Educação em ...	Fioresi e Silva	2022
> As avaliações externas, a formação de professores e as...	Tolentino-Neto e Boton	2021
> Circulação de Conhecimentos e a Produção de Fatos ...	Setlik e Silva	2021
> Análise Textual Discursiva no estudo da palavra Experi...	Rosa e Dorneles	2021
> Divulgação e Educação Científica Racista no Boletim d...	Neto	2021
> A CIÊNCIA ABERTA E A ÁREA DE EDUCAÇÃO EM CIÊN...	Mendonça e Franco	2021
> A Teoria dos Campos de Bourdieu e a Educação em Ci...	Massi et al.	2021
> Argumentação na educação em Ciências: algumas qu...	Martins e Macagno	2021
> Aterrando no sul: uma proposta político-epistemológi...	Lima e Nascimento	2021
> Ondas gravitacionais em desenvolvimento: reflexões s...	Garcia e Camillo	2021
> Alteridade, Pesquisa na Educação em Ciências e a Pers...	Delizoicov e Silva	2021
> Contribuições do pensamento de Georgescu-Roegen ...	Binder e Souza	2021
> Pandemia, negacionismo científico, pós-verdade: con...	Bartelmebs et al.	2021
> Educação Ambiental e Educação em Ciências: distanci...	Barbosa e Robaina	2021
> A TECNOLOGIA SOCIAL NA PROGRAMAÇÃO DE UM ...	Archanjo Junior e Gehlen	2021
> Releituras de Paulo Freire na Educação em Ciências: Pr...	Almeida e Strieder	2021

Obrigada