

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA INFORMAÇÃO - ICHI  
BACHARELADO EM BIBLIOTECONOMIA

DIELEN TORRES DE LIMA

**BIBLIOGRAFIAS DAS DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS E ESPECÍFICAS DO  
CURSO DE BIBLIOTECONOMIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO  
GRANDE – FURG: AVALIAÇÃO PELOS DISCENTES**

RIO GRANDE

2019

DIELEN TORRES DE LIMA

**BIBLIOGRAFIAS DAS DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS E ESPECÍFICAS DO  
CURSO DE BIBLIOTECONOMIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO  
GRANDE – FURG: AVALIAÇÃO PELOS DISCENTES**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de Biblioteconomia do Instituto de Ciências Humanas e da Informação da Universidade Federal do Rio Grande - FURG como requisito parcial para obtenção do título de Bacharel em Biblioteconomia.

Orientador: Prof. Rodrigo Aquino de Carvalho

RIO GRANDE

2019

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor, através do Programa de Geração Automática da Biblioteca Universitária da UFMT.

### **Dados Internacionais de Catalogação na Fonte<sup>1</sup>**

L732b Lima, Dielen Torres de

Bibliografia das disciplinas obrigatórias e específicas do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande - FURG: avaliação pelos discentes / Dielen Torres de Lima. -- 2019  
54 f. ; 30 cm.

Orientação: Prof. Rodrigo Aquino de Carvalho

TCC (graduação em Biblioteconomia) – Instituto de Ciências Humanas e da Informação

ICHI, Universidade Federal do Rio Grande – FURG, Rio Grande, 2019.

Inclui bibliografia.

1. Currículo de biblioteconomia. 2. Bibliografias. 3. Biblioteconomia. 4. Disciplinas

5. Ensino Superior I. Título.

---

<sup>1</sup> Esta ficha foi gerada com auxílio da ferramenta on-line MFC – Módulo de Ficha Catalográfica da Secretaria de Tecnologia da Informação – Biblioteca Central da UFMT. Disponível em: <https://sistemas.ufmt.br/mfc/>  
Acesso em: 29 out. 2019.

DIELEN TORRES DE LIMA

**BIBLIOGRAFIAS DAS DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS E ESPECÍFICAS DO  
CURSO DE BIBLIOTECONOMIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO  
GRANDE – FURG: AVALIAÇÃO PELOS DISCENTES**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de Biblioteconomia do Instituto de Ciências Humanas e da Informação da Universidade Federal do Rio Grande - FURG como requisito parcial para obtenção do título de Bacharel em Biblioteconomia.

Orientador: Prof. Rodrigo Aquino de Carvalho

Data de aprovação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

**BANCA EXAMINADORA**

---

**Profª. Renata Braz Gonçalves**

Universidade Federal de Rio Grande - FURG

---

**Profª. Sabrina Simões Corrêa**

Universidade Federal de Rio Grande – FURG

---

**Prof. Rodrigo Aquino de Carvalho (Orientador)**

Universidade Federal de Rio Grande – FURG

## AGRADECIMENTOS

Quero agradecer, em primeiro lugar, a Deus, obrigada meu Deus por não me deixar desistir, por ser o meu porto seguro pela força durante toda esta caminhada. Agradeço também a Nossa Senhora Aparecida e a Nossa Senhora de Fatima. Não há palavras que possam expressar minha gratidão.

Quero agradecer a meu filho, Matheus, que sempre me incentivou, muitas vezes me viu chorando, pensando em desistir, graças a você não desisti, obrigada por me abraçar quando mais precisei e me falar: mãe tens que ter força, tu vai conseguir, obrigada pelo carinho e paciência que teve comigo. Te amo minha vida!

Agradeço ainda à minha mãe Mara, que nunca me deixou desistir, mãe você é minha conselheira, uma verdadeira amiga que me escuta a toda hora. Meus problemas e preocupações, sei que são os seus também, pois você está pronta para ajudar. Obrigada pelo carinho e por ser a melhor mãe do mundo.

Agradeço meu irmão especial Diego, mais que especial na minha vida, que não precisa nem de palavras, parece que você sente quando não estou bem, nos momentos mais difíceis você vem e me abraça, só de te ver bem e feliz depois de tudo que tu já passou e mesmo assim está sempre sorrindo, já me motiva e muito. Muito obrigada por todas orações com certeza elas me ajudaram muito.

Agradeço meu pai, Ivar por sempre me apoiar, me ajudar e acreditar em mim.

Agradeço a minha prima Gessana que sempre me ajudou e foi um anjo na minha caminhada acadêmica.

Agradeço meus avós e meu maninho Igor de Lima (in memoriam), apesar de não estar presente neste momento, essa conquista também é de vocês.

Agradeço a Leandra Lima de colega se tornou minha melhor amiga, sempre me ajudou e me incentivou nos momentos que eu queria desistir, sempre com palavras de carinho vai ser maravilhoso realizar meu maior sonho ao teu lado.

Agradeço aos meus colegas, Rosane, Aninha, Thiago, Leticia, Olindamar e Jeanne amigos especiais que sempre me ajudaram na minha jornada acadêmica.

O meu orientador Rodrigo Aquino, que mesmo nas dificuldades não deixou de acreditar em mim, e me incentivou muito com suas palavras, mesmo com dificuldade sempre o considerei o melhor professor nesses anos e como orientador não poderia ser diferente.

Agradeço a todos os professores por me proporcionar o conhecimento, especialmente a Professora Angélica que sempre esteve disposta a me ajudar, e a Professora Renata que me deu espaço na sua aula, pra eu aplicar o questionário, a Professora Geise, Fatima, Claudinho, Marcia e minha orientadora de estágio Sabrina, terão os meus eternos agradecimentos.

Agradeço as minhas chefes da Biblioteca Central, Sabrina, Flávia, Cris Oliveira, Cris Jorge, Alessandra, Vanessa e Helena, além de me ensinar muito são pessoas maravilhosas.

As funcionárias da FURG e do SIB e especialmente a Neuza que se tornou uma grande amiga.

A todos que, direta ou indiretamente, fizeram parte da minha formação, o meu muito obrigado.

Agradeço todas as dificuldades que enfrentei; não fosse por elas, eu não teria saído do lugar. As facilidades nos impedem de caminhar. Mesmo as críticas nos auxiliam muito.

Chico Xavier

## RESUMO

LIMA, Dielen Torres de. **Bibliografias das disciplinas obrigatórias e específicas do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande – FURG: avaliação pelos discentes.** Rio Grande, 2019. 53p. Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade Federal do Rio Grande, 2019.

O presente trabalho é uma análise das bibliografias das disciplinas obrigatórias do curso de graduação em Biblioteconomia da FURG, destacando somente as disciplinas específicas do curso. Os objetivos específicos desta pesquisa são: a) Verificar a adequação de uso das fontes bibliográficas pelos docentes junto aos discentes. b) Avaliar as práticas de acesso dos discentes às obras (Pesquisa no Argo, Cedido pelo professor, Compra de material bibliográfico e Consulta em fontes disponíveis na internet). O método utilizado para coleta de dados foi o questionário estruturado com perguntas abertas e fechadas dividido em cinco tópicos: a) Disciplinas. b) Dados de caracterização dos respondentes. c) Avaliação das Bibliografias. d) Acesso à bibliografia. e) Aspectos gerais no total de oito perguntas, o questionário foi aplicado na sala de aula e enviado por e-mail para os alunos do 4º ano, no qual foi possível obter retorno de 104 alunos, para um total de 160 alunos matriculados em 2019. Verificou-se as bibliografias estão em acordo com a formação dos profissionais da área da biblioteconomia junto aos discentes do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande. Conclui-se o número de disciplinas cursadas, 48,08 % dos respondentes disseram que cursaram de 3 a 12 disciplinas, já 14,42 % cursaram de 13 a 22 disciplinas, e 37,50 % cursaram de 23 a 29 disciplinas. Quanto à idade observou-se que a maioria dos discentes respondentes está entre as idades de 18 a 27 anos “72%”, seguida dos que tem 28 a 37, “15%”. De acordo com as bibliografias utilizadas adequadamente, verificou-se que, dos 104 discentes, 33 mencionaram que a bibliografia da disciplina Fundamentos de Biblioteconomia e Ciência da Informação foi utilizada adequadamente, dois discentes disseram que ela não foi utilizada adequadamente e 69 citaram outras disciplinas, Pode-se observar que essa disciplina está satisfatória quanto a utilização da bibliografia indicada. Essa tendência de avaliação positiva também ocorre com as disciplinas Representação Descritiva I, Estudo de Uso e Usuários da Informação, Editoração Impressa. Mas vale salientar que as respostas para essas questões são de livre manifestação, pois o número de alunos que cursou cada disciplina interfere diretamente no resultado. Dos 103 discentes que cursaram a disciplina Fontes de Informação I, 25 afirmaram que a bibliografia da disciplina foi utilizada adequadamente e 23 disseram que não. Assim, pode-se observar que, essa disciplina está praticamente dividida. Os dados evidenciam que respondentes acessam a bibliografia das disciplinas através de consultas em fontes disponíveis na Internet, e também usam a pesquisa no Argo (Base de dados da Biblioteca da Instituição), assim como fontes cedidas pelos professores (via fotocópia ou arquivo digital). Nenhum dos respondentes indicou a opção compra de material bibliográfico. Pois muitos dos professores disponibiliza os matérias por foto cópia e pela plataforma Moodle. E muitas das bibliografias utilizadas estão disponíveis na biblioteca central da Universidade. Como resultado avaliou-se as bibliografias existentes nas disciplinas do curso o que nos permite servir como um instrumento de avaliação para melhorias e contribuir para estudos mais abrangentes da área.

Palavra- chaves: Currículo de biblioteconomia, Bibliografias. Biblioteconomia. Disciplinas.

## ABSTRACT

LIMA, Dielen Torres from. **Bibliographies of the compulsory and specific subjects of the Federal University of Rio Grande - FURG** Library course: student evaluation. Rio Grande, 2019. 53p. Final Paper, Federa University of Rio Grande, 2019.

The present work is an analysis of the bibliographies of the compulsory subjects of FURG's undergraduate degree in Library Science, highlighting only the specific subjects of the course. The specific objectives of this research are: a) To verify the adequacy of the use of bibliographic sources by the teachers with the students. b) Evaluate the students' access practices to the works (Argo Research, Provided by the teacher, Purchase of bibliographic material and Consultation in sources available on the Internet). The method used for data collection was the structured questionnaire with open and closed questions divided into five topics: a) Disciplines. b) Characterization data of respondents. c) Evaluation of Bibliographies. d) Access to the bibliography. e) General aspects of the total of eight questions, the questionnaire was applied in the classroom and sent by e-mail to the students of the 4th year, in which it was possible to get feedback from 104 students, for a total of 160 students enrolled in 2019. It was verified the bibliographies are in agreement with the formation of the professionals of the area of librarianship with the students of the course of Librarianship of the Federal University of Rio Grande. It concludes the number of subjects attended, 48.08% of respondents said they attended 3 to 12 subjects, 14.42% attended 13 to 22 subjects, and 37.50% attended 23 to 29 subjects. Regarding age, it was observed that the majority of the respondent students are between the ages of 18 to 27 years old "72%", followed by those who are 28 to 37 years old, "15%". According to the bibliographies properly used, it was found that of the 104 students, 33 mentioned that the bibliography of the Fundamentals of Library and Information Science discipline was used properly, two students said that it was not used properly and 69 mentioned other subjects, It can be observed that this discipline is satisfactory regarding the use of the indicated bibliography. This trend of positive evaluation also occurs with the Descriptive Representation I, Study of Use and Users of Information, Print Publishing. But it is noteworthy that the answers to these questions are free to speak, because the number of students who attended each discipline directly interferes with the result. Of the 103 students who attended the Sources of Information I course, 25 stated that the bibliography of the course was properly used and 23 said no. Thus, it can be observed that this discipline is practically divided. The data show that respondents access the bibliography of the subjects through consultations in sources available on the Internet, and also use the research in Argo (Institution Library Database), as well as sources provided by teachers (via photocopy or digital archive). None of the respondents indicated the option to purchase bibliographic material. Because many of the teachers make the materials available by photo copy and the Moodle platform. And many of the bibliographies used are available at the University's central library. As a result we evaluated the existing bibliographies in the course subjects allowing us to serve as an evaluation tool for improvements and contribute to broader studies of the area.

Keywords: Library curriculum, Bibliographies. Librarianship. Subjects

## LISTA DE QUADROS

QUADRO 1 - Disciplinas obrigatórias e específicas do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande - FURG que fazem parte da Pesquisa (2019).....	26
QUADRO 2 - Sugestões para melhorar a bibliografia básica e complementar.....	37
QUADRO 3 - Informação ou comentário que você considere relevante.....	41

## LISTA DE TABELAS

TABELA 1 -	Matriculados e respondentes da pesquisa no curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande – FURG 2019.....	27
TABELA 2 -	Disciplinas obrigatórias específicas já cursadas .....	29
TABELA 3 -	Distribuição dos respondentes por gênero e faixa etária.....	30
TABELA 4 -	Distribuição dos respondentes separados por gênero e ano de ingresso Curso.....	31
TABELA 5 -	Disciplinas obrigatórias e específicas do curso: número dos discentes que cursaram e que não cursaram cada disciplina relacionadas com as questões 3.1 (Bibliografia adotada utilizada adequadamente) e 3.2 (Bibliografias que não foram utilizadas adequadamente). Biblioteconomia, que você cursou.....	33
TABELA 6 -	Avaliação das Bibliografias do curso de Biblioteconomia FURG. 2019.....	34
TABELA 7 -	Dados de acesso da questão 4.1.....	36

## LISTA DE SIGLAS

ABEBD	Associação Brasileira de Ensino de Biblioteconomia e Documentação
ALA	American Library Association
BRAPCI	Base de Dados em Ciência da Informação
CFE	Conselho Federal de Educação
CIDB	Ciências da Informação e da Documentação e Biblioteconomia
CNE/CES	Conselho Nacional de Educação/Câmara Superior de Educação
FEBAB	Federação Brasileira de Associações de Bibliotecários
FFCLRP	Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
MEC	Ministério de Educação e Cultura
PPC	Projeto Político Pedagógico
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso
USP	Universidade de São Paulo

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1</b>	<b>Objetivos.....</b>	<b>14</b>
1.1.1	Objetivo Geral.....	14
1.1.2	Objetivos Específicos.....	15
<b>1.2</b>	<b>Justificativa.....</b>	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>REVISÃO BIBLIOGRÁFICA.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1</b>	<b>Ensino Superior.....</b>	<b>16</b>
<b>2.2</b>	<b>Diretrizes Curriculares.....</b>	<b>16</b>
<b>2.3</b>	<b>Currículo Mínimo.....</b>	<b>17</b>
<b>2.4</b>	<b>Ensino de Biblioteconomia no Brasil: o caso de Biblioteca Nacional.....</b>	<b>18</b>
<b>2.5</b>	<b>Bibliografia na Ciência da Informação e Biblioteconomia.....</b>	<b>18</b>
<b>2.6</b>	<b>Disciplinas Obrigatórias.....</b>	<b>19</b>
<b>2.7</b>	<b>Trabalhos Relacionados.....</b>	<b>19</b>
<b>3</b>	<b>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>25</b>
<b>3.1</b>	<b>Tipo de Pesquisa.....</b>	<b>25</b>
<b>3.2</b>	<b>Universo de Pesquisa.....</b>	<b>25</b>
<b>3.3</b>	<b>Caracterização dos Sujeitos da Pesquisa.....</b>	<b>25</b>
<b>3.4</b>	<b>Instrumento de Coleta de Dados.....</b>	<b>27</b>
<b>3.5</b>	<b>Pré-Teste.....</b>	<b>28</b>
<b>4</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>29</b>
<b>4.1</b>	<b>Dados de Identificação.....</b>	<b>29</b>
<b>4.2</b>	<b>Avaliação das Bibliografias.....</b>	<b>31</b>
<b>4.3</b>	<b>Acesso a Bibliografia.....</b>	<b>36</b>
<b>4.4</b>	<b>Aspectos Gerais.....</b>	<b>36</b>
<b>5</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>42</b>
	<b>REFÊRENCIAS.....</b>	<b>44</b>
	<b>ANEXO A – EMENTAS DAS DISCIPLINAS DO CURSO.....</b>	<b>46</b>
	<b>ANEXO B – TERMO DE CONSENTIMENTO.....</b>	<b>49</b>
	<b>APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO.....</b>	<b>50</b>

## **1 INTRODUÇÃO**

O presente trabalho tem por intuito discutir a importância das bibliografias que se referem às 29 disciplinas obrigatórias e específicas do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande – FURG junto aos discentes. Por entender que essas bibliografias são extremamente importantes para o aprendizado dos discentes, percebesse a necessidade da avaliação quanto à adequação do uso das fontes bibliográficas, a partir dos planos das disciplinas e junto aos discentes, pois eles baseiam suas escritas nas fontes bibliográficas. Por meio das bibliografias podem ser criadas muitas oportunidades de acesso à informação. Dessa forma, essas podem ser consideradas essenciais para a formação dos discentes, pois elas auxiliam na elaboração de trabalhos e textos acadêmicos.

Nesse sentido, a questão que orientou a pesquisa foi: As bibliografias das disciplinas obrigatórias e específicas do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande-FURG estão atualizadas e são utilizadas adequadamente na visão dos alunos? Partindo dessa questão, apresentamos os objetivos desta investigação.

### **1.1 Objetivos**

A seguir estão os objetivos da pesquisa:

#### **1.1.1 Objetivo Geral**

A pesquisa tem como objetivo principal verificar como os alunos avaliam e utilizam as bibliografias básica e complementar das disciplinas obrigatórias e específicas utilizadas nos planos de ensino das disciplinas do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande-FURG.

Feitas essas considerações, apresentamos a seguir os objetivos específicos.

### 1.1.2 Objetivos Específicos

- Verificar a adequação de uso das fontes bibliográficas pelos docentes junto aos discentes;
- Avaliar as práticas de acesso dos discentes às obras.

## 1.2 Justificativas

O trabalho se justifica pela experiência em fazer estágio na biblioteca universitária e ter contato com as bibliotecárias, docentes e discentes, conversando sobre a construção das bibliografias básica e complementar, observando os critérios que os docentes utilizavam para indicação das bibliografias nos seus planos de ensino, surgiu a necessidade de avaliar junto aos discentes as fontes bibliográficas das disciplinas obrigatórias e específicas do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande – FURG.

Sendo assim, mostrando a sua importância quanto à atualização das fontes bibliográficas, junto aos discentes verificando as dificuldades que eles enfrentam na busca das fontes bibliográficas.

É importante o acesso às fontes bibliografias, para contribuir com o conhecimento e a formação dos profissionais da área da Biblioteconomia.

Essa pesquisa está dividida em cinco capítulos. No primeiro, apresentamos a introdução. No segundo capítulo consta o referencial teórico percorrido por alguns autores sobre as bibliografias e suas atribuições. No terceiro, foram abordados os procedimentos metodológicos.

No quarto capítulo, é apresentada a análise de dados, seguido pelos resultados e considerações finais. Por fim, encontram-se as referências utilizadas para a construção dessa pesquisa.

## **2 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

Nesta seção será apresentado o referencial teórico com base nos autores pesquisados, visando apresentar os conceitos e as contribuições relativas ao tema.

### **2.1 Ensino Superior**

Em 20 de agosto de 1969 foi criada a Universidade Federal do Rio Grande – FURG com cerca de 61 cursos de graduação em diferentes áreas do conhecimento(E-MEC,2019).

A Universidade possui cerca de 9 mil alunos de graduação presencial, além de 300 alunos de ensino à distância e cerca de 2.500 alunos de pós-graduação, com o quantitativo de 2.100 servidores entre docentes e técnicos-administrativos em educação.

A FURG oferece o curso de Bacharelado em Biblioteconomia desde 1974 e atualmente, está sendo ofertado no Instituto de Ciências Humanas e da Informação no período matutino com 40 vagas anualmente.

O curso já era oferecido pela UFRGS, mas supria apenas parcialmente a demanda potencial dos municípios do interior, em Rio Grande se registrava a atuação de apenas uma bibliotecária.

A primeira turma do curso começou os seus estudos em março de 1975, e os primeiros bibliotecários formados pela FURG colaram grau em 1977.

Em 1980 realizou-se a primeira reforma curricular, aumentando a duração para quatro anos e o curso começou a ofertar 40 vagas anuais. (BRASIL, 2019)

### **2.2 Diretrizes Curriculares**

O curso de graduação em Biblioteconomia da FURG está em consonância com as diretrizes curriculares nacionais estabelecidas para os cursos de Biblioteconomia no Brasil. De acordo com o PPC,

“ O currículo do curso de Biblioteconomia da FURG foi organizado como um conjunto orgânico de disciplinas obrigatórias e optativas, incluindo as respectivas ementas, de atividades complementares e de práticas curriculares, todos voltados ao desenvolvimento das habilidades e competências descritas na seção perfil do egresso e com aproveitamento as práticas pedagógicas propostas, o graduado em Biblioteconomia obterá sua formação de acordo com as Diretrizes

Curriculares dos cursos de Biblioteconomia definidas pelo CNE/MEC (Parecer CNE/CES 492/2001)”. (BRASIL, 2001).

As disciplinas específicas da área de Biblioteconomia (obrigatórias ou optativas), oferecidas pelo ICHI, estão divididas em quatro áreas temáticas, a saber:

- a) Fundamentos Teórico-Metodológicos da Biblioteconomia e Ciência da Informação;
- b) Organização e Tratamento da Informação;
- c) Recursos e Serviços de Informação;
- d) Gestão da Informação.

As disciplinas de Formação Geral e Instrumentais (obrigatórias ou optativas), oferecidas pelo ICHI ou por outras unidades acadêmicas, buscam complementar o embasamento teórico-metodológico, de erudição e prático, necessário para a formação do futuro bibliotecário. (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. 2015, p.30).

### **2.3 Currículo Mínimo**

Segundo Castro (2002), em 1962 se deu a aprovação do primeiro currículo mínimo de Biblioteconomia com duração de três anos e com as seguintes disciplinas:

1º Currículo Mínimo dos Cursos de Graduação de Biblioteconomia em 1962:

- a) História do livro e das bibliotecas;
- b) História da literatura;
- c) História da arte;
- d) Introdução aos estudos históricos e sociais;
- e) Evolução do pensamento filosófico científico;
- f) Organização e Administração de bibliotecas;
- g) Catalogação e classificação;
- h) Bibliografia e referência;
- i) Documentação;
- j) Paleografia.

Depois, em 1982, conseguiu a publicação da Resolução nº 08/82, do Conselho Federal de Educação, que contemplava as seguintes disciplinas, segundo Castro (2002, p.46), como mostra abaixo:

2º Currículo Mínimo dos Cursos de Graduação de Biblioteconomia em 1982:

- a) Comunicação
- b) Aspectos sociais, políticos e econômicos do Brasil
- c) História da cultura
- d) Lógica, Língua portuguesa e literatura de língua
- e) Métodos e técnicas de pesquisa
- f) Informação aplicada à biblioteconomia
- g) Produção de registros do conhecimento
- h) Formação e desenvolvimento de coleções
- i) Controle bibliográfico dos registros do conhecimento
- j) Disseminação da Informação
- k) Administração de bibliotecas

Com a padronização dos conteúdos pelo Currículo Mínimo de 1962 e o de 1982 surgiram entre os acadêmicos, descontentamento com a quantidade de disciplinas.

#### **2.4 Ensino de Biblioteconomia no Brasil: o caso da Biblioteca Nacional**

Conforme Castro (2002, p.60), o curso de Biblioteconomia, criado na Biblioteca Nacional teve como objetivo corrigir as dificuldades existentes nas bibliotecas, quanto a qualificação de pessoal. Assim quatro disciplinas se transformaram em cinco matérias.

Bibliografia: - Administração de Bibliotecas – Catalogação

Paleografia e Diplomática: - Cartografia

Iconografia e Numismática: - Sigilografia – Filatelia

O curso criado em 1911, só iniciaria suas atividades em 1915, pois em 1912, o curso da Biblioteca Nacional não pode funcionar porque teve desistência dos inscritos.

#### **2.5 Bibliografia na Ciência da Informação e Biblioteconomia**

Segundo Ferreira e Castro (2014), a Bibliografia determina a estrutura de qualquer curso de graduação e pós-graduação se tratando do curso da Ciência da Informação, Documentação e Biblioteconomia. Essas áreas são muito importante pois tem como objetivo formar profissionais que atuarão em diversas áreas do conhecimento, em unidades de informação, em bibliotecas escolares e universitárias, em que terão contanto frequente com as bibliografias e ementas das disciplinas. (FERREIRA; CASTRO, 2014)

## 2.6 Disciplinas obrigatórias

De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), as disciplinas obrigatórias são aquelas que todos alunos do curso devem obrigatoriamente cursar. São distribuídas por área de formação, sendo elas:

- Disciplinas de Formação Geral e Instrumental;
- Fundamentos Teórico- metodológicos da Biblioteconomia e Ciência da Informação;
- Organização e Tratamento da Informação;
- Recursos e Serviços de Informação;
- Gestão da Informação;
- Prática Profissional Curricular e Trabalho de Conclusão de Curso.

(UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. 2015, p.20)

## 2.7 Trabalhos Relacionados

Nesta pesquisa foi utilizada uma amostra de artigos das áreas relacionadas ao tema da pesquisa. Para atender ao objetivo do estudo, foi realizada uma revisão em bases de dados bibliográficas a partir do acesso on-line pelo Portal Brapci, usando os termos relacionados a “disciplina\*” associados com “avaliação” e “graduação”, isto é, empregando o operador booleano AND. Não foram utilizados limites de busca tais como idioma ou data, pois em consultas prévias, nas fontes descritas acima e usando a estratégia de busca: “*disciplina*” AND “*avaliação*” AND “*graduação*”, no dia 21 de agosto de 2019, foram identificados 27 artigos.

Além disso, a análise preliminar das 27 referências recuperadas identificou, diversos trabalhos relevantes com o propósito desta pesquisa e 11 deles estão relacionados com o tema.

Dos artigos selecionados, foram observadas características metodológicas, público alvo dos estudos, obviamente, o conteúdo que pode orientar a criação da pesquisa, visando contextualizar o objetivo analisado neste trabalho.

Zandonade (1983) apresentou um relato sobre a avaliação da disciplina “pesquisa em Biblioteconomia” com os alunos do curso de Mestrado em Biblioteconomia e documentação da Universidade de Brasília. Até 1978 a disciplina tinha sido oferecida para cinco turmas. Segundo avaliação com os discentes, foram considerados importantes, os ciclos de palestras organizados complementarmente às aulas regulares, e o exercício de elaboração, em pequena escala, de uma pesquisa.

A avaliação com discentes é muito importante e essas pesquisas vem sendo feitas a muito tempo e segundo Zandonade (1983) o curso de pós-graduação pode influenciar positivamente o curso de graduação, através da abertura de espaços para o questionamento, mas não necessariamente através da criação de uma disciplina de Métodos e Técnicas de Pesquisa em Biblioteconomia na graduação.

Os objetivos da pesquisa de Zandonade são:

- Fornecer elementos para que o aluno avalie o papel da pesquisa no desenvolvimento das bibliotecas.

- Habilitar o aluno a identificar as principais áreas carentes de pesquisa em Biblioteconomia no Brasil.

- Fornecer ao aluno o conhecimento dos métodos e técnicas para a realização da pesquisa de que carece a biblioteca no Brasil.

- Fornecer ao aluno os conhecimentos necessários para que se transforme em usuário inteligente da pesquisa.

Desde que começaram a surgir no Brasil, na década passada, os cursos de mestrado em Biblioteconomia, passaram a ter, dentro da comunidade profissional, atividades de pesquisa e ensino avançado, proporcionariam uma elevação do nível de qualidade dos cursos de graduação abrigados sob a mesma instituição acadêmica (ZANDONADE,1983).

Marteletto, Gomes e Lima (1984), apresentou resultados de consulta aos professores dos Cursos de Graduação de Biblioteconomia é de muita importância para determinar áreas e assuntos de interesse. Quando o novo currículo mínimo de 1982 foi aprovado pelo Conselho Federal de Educação o questionário apresentou uma lista de possíveis disciplinas, organizadas por áreas de assunto, e foi solicitado aos docentes que considerassem o interesse de sua inclusão no currículo do curso a ser programado.

Os resultados da análise mostraram uma preferência por áreas que têm a ver com a organização e a administração da informação. Com a disseminação e uso da informação ou, com a contextualização da informação, áreas às quais foi dada destaque na proposta do Novo Currículo Mínimo de Graduação em Biblioteconomia.

Vale salientar o interesse demonstrado pelos respondentes por métodos de pesquisas aplicadas a sistemas de informação (MARTELETO; GOMES; LIMA, 1984).

O autor Alencar et al. (1989), faz uma análise das indicações bibliográficas constantes dos planos de disciplinas do curso de Pós-Graduação em Biblioteconomia da PUCCAMP, destacando as áreas de influência em termos são: tipo de documento, língua de origem da informação e verificação do modelo de apresentação do professor para a sua formalização

bibliográfica. Como resultado obteve-se 1.065 indicações de livros, cuja frequência maior ocorreu para os de língua portuguesa (781 livros), em seguida os de língua inglesa (186 livros). Obteve-se também 369 indicações de revistas, cuja frequência maior foi para as de língua inglesa (188 títulos), seguido das de língua portuguesa (169 títulos). Quanto à apresentação das referências nos planos de disciplina, obteve-se 1.457 indicações, cujo formato mais utilizado foi ABNT completa (821 indicações) e ABNT incompleta (266 indicações). Desde 1977, foram preparadas pelos docentes fontes de suporte que foram os planos de disciplinas (ALENCAR et al., 1989).

Essa pesquisa é muito importante pois seu foco é analisar as bibliografias das disciplinas, Alencar mostra uma preocupação na área desse tipo de avaliação.

Segundo os autores Válio, Menezes e Peloso (1990) o curso de Pós-Graduação da PUCCAMP teve por objetivo a descrição e a caracterização do item avaliação constante nos planos de curso no período de 1977 a 1987. Esses dados foram coletados e distribuídos por períodos, onde a forma de avaliação utilizada foi a frequência em relação ao total de programas analisados. Optou-se por agrupar algumas formas de avaliação por categorias, pois essas apresentaram características semelhantes. Os autores abordam uma análise de tipos de avaliações em disciplinas.

Foi realizada uma breve descrição dos estudos sobre o tema, o que permitiu uma reflexão da complexidade do assunto. Isso reforçou que ainda há necessidade de se conhecer os aspectos que podem ser explorados no contexto da Biblioteconomia (VÁLIO; MENEZES; PELOSO, 1990).

Segundo Figueiredo (1991), se fez necessário uma abordagem com os objetivos que identifica as disciplinas com pouca cobertura de material bibliográfico, com o propósito de indicar as prioridades do assunto para produzir literatura especializada. O objetivo dessa pesquisa também foi analisar as bibliografias dos cursos de graduação.

Figueiredo (1991), analisou as bibliografias e verificou que as disciplinas profissionalizantes incluem principalmente artigos de periódicos, trabalhos apresentados em congressos e também capítulos de livros e tabelas. Nas disciplinas Produção dos Registros do Conhecimento e Metodologia Científica há maior número de citações de livros. A disciplina de Planejamento de Administração de Bibliotecas é a que cita mais livros, porém as citações são de obras de Administração Científica, na sua maioria.

Com base nos resultados o autor saliente que os bibliotecários estão recebendo melhor formação após a implantação do novo currículo mínimo, mas a atuação dos professores em sala de aula pode invalidar essa melhora aparente (FIGUEIREDO, 1991).

Conforme Silveira e Battistotti (1996), o propósito da pesquisa foi o de analisar o programa de ensino das disciplinas do currículo pleno dos Cursos de Biblioteconomia da Região Sul do Brasil. O estudo é de natureza empírica, do tipo documental e o nível da investigação é exploratório e o método de estudo descritivo.

O material da pesquisa foi composto pelos programas de ensino pela totalidade de seis cursos de Biblioteconomia da Região Sul do Brasil: Fundação Universidade do Rio Grande - FURG, Universidade para o Desenvolvimento de Santa Catarina - UDESC, Universidade Estadual de Londrina - UEL, Universidade Federal do Paraná - UFPR, Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS e Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC. Abrangendo os programas de ensino vigentes em 1994 (SILVEIRA; BATTISTOTTI, 1996).

Os resultados evidenciam que todos os Cursos em estudo oferecem marketing no currículo pleno, seja como disciplina obrigatória ou como disciplina optativa. Verificou-se que as disciplinas optativas apresentam maior aprofundamento do tema, quanto aos itens da ementa. Nas disciplinas obrigatórias restringem-se, basicamente, à palavra marketing. Já nas disciplinas optativas, estes tópicos são detalhados. Prevaleceu a aula teórica com exposição oral dialogada como método de ensino. No método de avaliação destacaram-se as provas e os trabalhos em classe (SILVEIRA; BATTISTOTTI, 1996). Essa pesquisa tem base no segundo currículo mínimo, o texto foi realizado antes da LDB.

Gusmão et al. (2009), avaliou a adequação do acervo de livros da Biblioteca Regional de Rondonópolis à bibliografia das disciplinas do Curso de História e utilizou o método descritivo e uma escala de avaliação qualitativa e outra quantitativa. Na avaliação qualitativa, detecta-se que 39,8% da bibliografia está presente no acervo um percentual considerado insatisfatório. A avaliação é quantitativa, o resultado também foi considerado insatisfatório, porque a biblioteca possui em média 2,37% exemplares por título e adotou o método descritivo por ter como objetivo principal a descrição das características de determinada população, aliado à técnica de coleta de dados baseada em Formulário. As fontes de coleta de dados foram os planos de ensino das disciplinas do Curso de História. Nos resultados, considerou-se: 1 - identificação do grau de adequação quanto à presença da bibliografia mínima no acervo da Biblioteca, englobando todas as disciplinas em tabela única e; 2 - identificação do grau de adequação quanto à presença da bibliografia no acervo da Biblioteca Universitária em Rondonópolis, dividindo as disciplinas em áreas de concentração (GUSMÃO et al., 2009).

Os resultados foram negativos quanto o desenvolvimento das atividades de pesquisas dos docentes e discentes, como na elaboração das aulas e na execução dos trabalhos distribuídos

em sala, acarretando, desestímulo e baixo rendimento acadêmico entre alunos (GUSMÃO et al., 2009).

Esse artigo se relaciona com o segundo objetivo específico dessa pesquisa, pois a biblioteca é a principal forma de acesso às bibliografias indicados em planos de disciplinas.

Pinto e Quartiero (2016) salienta que uma experiência vivenciada na condução da disciplina Estudo de Usuários e de Comunidades, ministrada no curso de graduação em Biblioteconomia da Universidade Federal de Santa Catarina. Possui o objetivo geral de conhecer a percepção dos estudantes da disciplina Estudos de Usuários e de Comunidades. Os autores avaliaram como objetivos específicos: Destacar a apreciação sobre a temática de pesquisa, a prática educacional de seminários e a metodologia de avaliação por eles próprios e também relatar as sugestões de melhorar o desenvolvimento das disciplinas nos próximos semestres. A atividade utilizada foi a área de Administração. Os procedimentos utilizados para esta prática de avaliação dos trabalhos de estudos de usuários se fundamentaram em características da avaliação de desempenho (PINTO; QUARTIERO, 2016).

Objetivou conhecer a percepção dos estudantes da disciplina Estudos de Usuários e de Comunidades, quanto ao desenvolvimento e divulgação de pesquisas sobre a temática da disciplina, sua apreciação sobre a temática de pesquisa, a prática educacional e a metodologia de avaliação por eles próprios. Acredita-se que os objetivos foram atendidos pelos relato de sugestões de melhorias para o desenvolvimento da disciplina nos próximos semestres. Entre as principais conclusões obtidas com a análise dos dados de pesquisa estão a importância do usuário para Unidades de Informação (PINTO; QUARTIERO, 2016).

Verificou-se o entendimento de que o estudo de usuários é fundamental e de grande relevância para prática de pesquisa. A realização de projetos de pesquisa deve ser uma ação frequente na vida acadêmica.

A metodologia de avaliação dos seminários como proposta de método para desenvolvimento de ensino-aprendizagem foi entendida como um espaço aberto para diálogo, onde o apontamento de erros e o debate proporcionam o reconhecimento do que deve ser melhorado e podem contribuir significativamente para a construção de conhecimentos.

Segundo Costa e Madio (2017), o experimento em questão analisa o comportamento dos documentos no processo de classificação e avaliação do vínculo arquivista e o levantamento de informações, bem como o conhecimento de cada discente quanto à prática realizada no período correspondente a disciplina. Verificou-se que o ensino de arquivologia consegue ficar mais sólido utilizando-se de experiências reais nas disciplinas e aplicando metodologia como a arquivometria, mesmo que ainda se limite à aplicação em uma amostra pequena de documentos

em relação a grande massa documental acumulada referente ao atual acervo. A insegurança enfrentada pelos recém-graduados em quaisquer formações é nítida, porque os profissionais que não tiveram as devidas oportunidades de exercitar o fazer profissional.

E o docente pode certamente melhor verificar o aprendizado assimilado pelos discentes, notando o seu desempenho e sua disposição em desenvolver as tarefas no grupo de trabalho e nas atividades. A arquivometria possibilita um melhor acompanhamento do fazer arquivístico (COSTA; MADIO, 2017).

Os resultados mais concretos de acordo com a aproximação da qualidade de sua execução. Podemos medir a quantidade de produção científica desenvolvida a partir de determinado campo da ciência, também se pode estender esse aspecto métrico para verificar a prática em arquivos a fim de apoiar a criação de programas de gestão de documentos para as organizações atendidas. (COSTA; MADIO, 2017).

Os autores Vieira e Karpinski (2018), abordam a disciplina de Recuperação da Informação (RI) na pós-graduação em Ciência da Informação (CI) a partir de análise curricular de cursos no Brasil e também em alguns países da América do Sul. A pesquisa se deu a partir da análise curricular de cursos brasileiros e de outros países da América do Sul.

Os autores verificaram que os principais temas da disciplina são: o ambiente da Web; apresentação de modelos de RI; indexação automática; processamento de linguagem natural e artificial; avaliação de relevância, taxonomias e ontologias. Eles também consideraram que o ensino de RI nos programas de pós-graduação brasileiros está em concordância com as novas ferramentas e tecnologias e auxiliam os atuais sistemas de RI (VIEIRA; KARPINSKI, 2018).

Segundo Viggiani, Calabro e Souza (2018), podemos analisar o objetivo deste estudo e as multidisciplinaridade das áreas de formação dos docentes da Área de Ensino, como a relevância para outras áreas da avaliação dos periódicos que publicaram os resultados de suas pesquisas e os resultados poderão ser úteis para políticas e avaliações da pesquisa interdisciplinar no Brasil. A introdução de um conjunto de medidas quantitativas e qualitativas, realizadas nas avaliações da CAPES, junto aos Programas de Pós-Graduação brasileiros, podem revelar alguns dos processos pelos quais os programas da Área de Ensino estão buscando construir o conhecimento interdisciplinar.

### **3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Compreende-se que a escolha da metodologia é um fator de grande importância, pois a partir desta escolha será possível chegar ao resultado com mais precisão.

No Anexo A pode-se verificar as ementas das disciplinas do curso.

#### **3.1 Tipo de Pesquisa**

Para atingir os objetivos delimitados foi realizada uma pesquisa de caráter exploratória. A pesquisa utilizou como técnica de coletas de dados, o questionário.

Quanto à natureza da pesquisa, é um estudo quali-quantitativo.

A seguir é apresentada o universo de pesquisa, caracterização dos sujeitos da pesquisa instrumento de coleta de dados e a descrição do pré- teste realizado.

#### **3.2 Universo de Pesquisa**

O universo da pesquisa são os alunos do curso de Biblioteconomia da FURG, matriculados em 2019.

#### **3.3 Caracterização dos Sujeitos da Pesquisa**

A coleta de dados se deu através de questionário encaminhado aos discentes matriculados no curso de Biblioteconomia em 2019. Trata-se de 160 alunos matriculados, conforme especifica a Tabela 1. O referido questionário foi composto por perguntas fechadas e abertas que dizem respeito, primeiramente, ao perfil do discente de Biblioteconomia.

As disciplinas abordadas são no total de 29, todas disciplinas obrigatórias e específicas do curso, como mostra o Quadro 1, ficaram de fora da pesquisa somente, o TCC 1 e 2, Projeto de Estágio curricular, Estágio curricular e a Prática Profissional I.

**QUADRO 1** – Disciplinas obrigatórias e específicas do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande - FURG que fazem parte da pesquisa (2019).

SEM.	COD.	DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS	C.H.	CR.
1	10190	Evolução da Cultura e dos Registros do conhecimento	45h	3
1	10573	Fontes de Informação I	30h	2
2	10574	Fontes de Informação II	30h	2
1	10188	Fundamentos de Biblioteconomia e Ciência da Inform	45h	3
2	10192	Fundamentos da Representação Descritiva	45h	3
2	10264	Metodologia da Pesquisa em Ciência da Inf. I	45h	3
4	10566	Metodologia da Pesquisa em Ciência da Inf. II	30h	2
2	10575	Normalização da Produção Intelectual I	30h	2
3	10576	Normalização da Produção Intelectual II	30h	2
3	10214	Estudo de Uso e Usuários da Informação	45h	3
3	10570	Fundamentos da Organização do Conhecimento	45h	3
3	10200	Organização de Unidades e Serviços de Informação	45h	3
3	10197	Representação Descritiva I	45h	3
4	10209	Representação Descritiva II	45h	3
4	10207	Bancos de dados Documentários	45h	3
4	10568	Desenvolvimento de Coleções	30h	2
4	10206	Gestão de Multimeios	45h	3
4	10571	Sistemas de Classificação: Teoria e Prática	60h	4
5	10201	Análise de Softwares em Unidades e Serviços de Inf.	45h	3
5	10213	Serviço de Referência Pres. e a Dis.	45h	3
5	10215	Editoração Impressa e Eletrônica	45h	3
5	10572	Linguagens Documentárias: Teoria e Prática	45h	3
6	10217	Desenvolvimentos de Portais Unid. e Serv. de Inf.	45h	3
6	10191	Planejamento de Unidades e Serviços de Inf.	45h	3
6	10221	Bibliotecas Públicas, Comunitárias e Alternat.	30h	2
6	10220	Bibliotecas Escolares	45h	3
6	10770	Repositórios Digitais	30h	2
6	10772	Ética Profissional	30h	2

Fonte: Adaptação (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. Coordenação do curso de Biblioteconomia, 2019)

A tabela abaixo apresenta distribuição dos discentes matriculados e dos respondentes da pesquisa em 2019.

**TABELA 1** – Matriculados e respondentes da pesquisa no curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande – FURG 2019

<b>Ingresso</b>	<b>Discentes</b>	<b>Respondentes</b>
2008	1	0
2009	1	0
2010	1	0
2012	1	1
2013	2	0
2014	8	7
2015	7	5
2016	21	14
2017	35	25
2018	37	25
2019	46	27
<b>Total:</b>	<b>160</b>	<b>104</b>

Fonte: Dados da pesquisa, 2019.

No total de 104 discentes matriculados no curso responderam ao instrumento.

### **3.4 Instrumentos de Coleta de Dados**

O instrumento utilizado para levantamento de dados foi um questionário estruturado, (apêndice A) que foi criado de acordo com os objetivos desta pesquisa, na qual contempla 10 questões divididas em cinco partes: disciplinas, dados de caracterização dos respondentes, avaliação das bibliografias, acesso à bibliografia e aspectos gerais, contendo perguntas abertas e fechadas.

Dessa forma, o questionário foi encaminhado via correio eletrônico para os alunos do 4ºano, e para o restante foi aplicado em sala de aula, em 2019 tem no total de 160 discentes matriculados no curso, no qual obteve um retorno de 104 questionários respondidos que corresponde 61% dos discentes matriculados. A coleta de dados foi realizada entre 27 de agosto e 20 de setembro de 2019.

Após coletados os dados, foram organizadas e analisadas as informações em uma planilha no programa Microsoft Excel. Assim feita a tabulação de dados, posteriormente foram feitas as análises estatísticas.

### 3.5 Pré-teste

Antes de ser aplicados os questionários utilizou-se um pré-teste a fim de avaliar a precisão das perguntas do questionário. Foi aplicado no dia 21 de agosto de 2019 para três alunos do curso. Os dados obtidos no pré-teste foram utilizados apenas para reajustar e adequar às questões. Segundo Gil (2010, p.134) o pré-teste serve para “[...] evidenciar possíveis falhas na redação do questionário, tais como: complexidade das questões, constrangimentos ao informante, exaustão etc.”

A seguir será apresentado os resultados dessa pesquisa.

## 4 RESULTADOS

A análise dos resultados da pesquisa permite fazer uma avaliação das Bibliografias das disciplinas obrigatórias e específicas de acordo com os dados obtidos dos estudantes do curso de Biblioteconomia da FURG, matriculados em 2019.

Os dados coletados foram analisados a partir das questões do questionário que foi encaminhado aos discentes. Nesse sentido, seguem os dados da pesquisa.

### 4.1 Dados de identificação

Inicialmente a pesquisa identificou os respondentes da seguinte maneira: disciplinas cursadas, gênero, idade e ano que iniciou a graduação.

No questionário foi pedido que os discentes marcassem somente as disciplinas que já cursou, as que já conclui ou está cursando não foram marcadas.

Sendo assim, 48,08 % dos respondentes disseram que cursaram de 3 a 12 disciplinas, já 14,42 % cursaram de 13 a 22 disciplinas, e 37,50 % cursaram de 23 a 29 disciplinas, como mostra a Tabela 2 abaixo assim como o Quadro 1 e a Tabela 5 em que pode ser observadas as disciplinas e quais os discentes as cursaram.

**Tabela 2:** Disciplinas obrigatórias específicas já cursadas.

Nº de disciplinas	Total	%
3 a 12	50	48,08
13 a 22	15	14,42
23 a 29	39	37,50
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100,00</b>

Fonte: Dados da pesquisa, 2019.

Na Tabela 3 a pesquisa mostrou, o que se equivale ao número total de matriculados, dos quais 73,08% são do sexo feminino e 26,92% do sexo masculino.

Quanto à idade observou-se que a maioria dos discentes respondentes está entre as idades de 18 a 27 anos “72%”, seguida dos que tem 28 a 37, “15%”, de acordo com a tabela 3.

Verificou-se que a faixa etária mais concentrada são os mais jovens, com idade igual ou inferior a 27 anos.

**Tabela 3:** Distribuição dos respondentes por gênero e faixa etária.

Faixa etária	Gênero		Totais	%
	Feminino	Masculino		
18 a 27	52	23	75	72,12
28 a 37	15	01	16	15,38
38 a 47	03	02	05	4,81
48 a 57	05	02	07	6,73
58 a 64	01	-	01	0,96
Totais	76	28	104	100,00
%	73,08	26,92		

Fonte: Dados da pesquisa, 2019.

O perfil dos discentes respondentes do curso, se caracteriza por pessoas do sexo feminino 73,08%, com idade entre 18 a 27 anos, no total 52, e do sexo masculino 26,92% também entre a idade de 18 a 27 anos no total de 23 discentes. Pode-se concluir que a frequência do curso é predominantemente feminina.

Separando os participantes da pesquisa pelo ano de matrícula, em dados brutos, no ano de 2012 dos respondentes, um é do sexo feminino e não tem ninguém do sexo masculino, no ano de 2014, dos respondentes, sete do sexo feminino e não tem ninguém do sexo masculino; no ano de 2015, quatro são do sexo feminino e um do sexo masculino; no ano de 2016, oito são do sexo feminino e seis do sexo masculino; no ano de 2017, 17 são do sexo feminino e oito do sexo masculino; no ano de 2018, 19 são do sexo feminino e seis do sexo masculino; no ano de 2019, 20 são do sexo feminino e sete do sexo masculino, conforme mostra a Tabela 4 .

**Tabela 4:** Distribuição dos respondentes por gênero e ano de ingresso no curso.

<b>Ingresso</b>	<b>Gênero</b>		<b>Totais</b>	<b>%</b>
	Feminino	Masculino		
2012	01	00	01	0,96
2014	07	00	07	6,73
2015	04	01	05	4,81
2016	08	06	14	13,46
2017	17	08	25	24,04
2018	19	06	25	24,04
2019	20	07	27	25,96

Fonte: Dados da pesquisa, (2019).

Quanto ao ano de ingresso de curso, constatou-se, na tabela 4, um percentual de 1% alunos ingressos em 2012; e 7% em 2014; 5% em 2015; 13% em 2016; e 24% em 2017 e 2018; e 26% em 2019, mostrando um acréscimo quando comparados estes dados.

#### **4.2 Avaliação das Bibliografias**

Na segunda parte do questionário buscou-se avaliar as bibliografias básicas e complementares das 29 disciplinas obrigatórias e específicas do curso de Biblioteconomia para contemplar quais dessas são utilizadas adequadamente ou não na opinião dos discentes.

Primeiramente aplicou-se questões referente adequação e logo após, sobre a atualização. Na questão 3.1 foi solicitado aos discentes que citassem até duas disciplinas cursadas, nas quais eles tenham observado que a bibliografia básica adotada foi utilizada adequadamente. Na questão 3.2 foi solicitado que mencionasse duas disciplinas em que as bibliografias não tenham sido utilizadas adequadamente, na visão dos discentes.

De acordo com as respostas dos questionários, verificou-se que, dos 104 discentes, 33 mencionaram que a bibliografia da disciplina Fundamentos de Biblioteconomia e Ciência da Informação foi utilizada adequadamente, dois discentes disseram que ela não foi utilizada adequadamente e 69 citaram outras disciplinas, como mostra a tabela 5. Pode-se observar que essa disciplina está satisfatória quanto a utilização da bibliografia indicada. Essa tendência de avaliação positiva também ocorre com as disciplinas Representação Descritiva I, Estudo de Uso e Usuários da Informação, Editoração Impressa. Mas vale salientar que as respostas para essas

questões são de livre manifestação, pois o número de alunos que cursou cada disciplina interfere diretamente no resultado.

Dos 103 discentes que cursaram a disciplina Fontes de Informação I, 25 afirmaram que a bibliografia da disciplina foi utilizada adequadamente e 23 disseram que não, como mostra a Tabela 5. Assim, pode-se observar que, essa disciplina está praticamente dividida, pois vale salientar que ao responderem as questões a maioria não citou se estava se referindo a Fontes de Informação I ou II. É importante observar que os discentes cursaram a disciplina em momentos distintos e isso implica em mudança de professor e possivelmente de metodologia de ensino. Esse resultado merece um aprofundamento qualitativo em futuras pesquisa de auto avaliação do curso.

Entre os destaques negativos estão as disciplinas de Gestão de Multimeios, Desenvolvimento de Coleções e Sistemas de classificação, pois de acordo com o que foi mencionado na tabela 5 os alunos responderam que as mesmas não estão sendo utilizadas adequadamente.

A Tabela 5 abaixo apresenta os dados de todas as 29 disciplinas relacionando número de discentes que cursaram ou não, assim como a indicação do uso adequado da bibliografia na opinião dos discentes.

**Tabela 5.** Disciplinas obrigatórias e específicas do curso: número dos discentes que cursaram e que não cursaram cada disciplina relacionadas com as questões 3.1 (Bibliografia adotada utilizada adequadamente) e 3.2 (Bibliografias que não foram utilizadas adequadamente.)

Disciplinas	Cursaram	Não cursaram	Bibliografia utilizada adequadamente	Bibliografia não foi utilizada adequadamente
Fund..Biblioteconomia e Ciência da Informação	104	00	33	02
Fontes de Informação I	103	01	25	23
Evolução da Cultura e dos Registros do Conhe	102	02	16	04
Normalização da Produção Intelectual I	77	27	07	08
Fundamentos da Representação Descritiva	76	28	07	01
Fontes de Informação II	74	30	00	00
Estudo de Uso e Usuários da Informação	73	31	17	03
Fundamentos da Organização do Conhec.	73	31	00	07
Metodologia da Pesquisa em Ciência da Inf. I	73	31	18	07
Normalização da Produção Intelectual II	73	31	00	00
Organização de Unidades e Serviços de Inf.	73	31	01	06
Representação Descritiva I	73	31	33	02
Metodologia da Pesquisa em Ciência da Inf. II	53	51	00	00
Desenvolvimento de Coleções	49	55	00	06
Representação Descritiva II	49	55	00	00
Sistemas de Classificação: Teoria e Prática	49	55	04	09
Serviço de Referência Pres. e a Dis.	48	56	03	04
Comunicação Científica	46	58	09	00
Editoração Impressa e Eletrônica	46	58	10	02
Análise de Softwares em Unidades e Serv.	44	60	01	02
Gestão de Multimeios	44	60	01	10
Linguagens Documentárias: Teoria e Prática	44	60	01	03
Bancos de Dados Documentários	41	63	03	01
Planejamento de Unidades e Serviço de Inf.	37	67	00	00
Biblioteca Públicas,Comunitárias e Alt.	32	72	00	01
Desenvolvimento de Portais Unid. E Unid.	30	74	01	01
Bibliotecas Escolas	28	76	04	01
Repositórios Digitais	24	80	05	01
Ética Profissional	23	81	01	02

Fonte: dados da pesquisa, 2019.

**Tabela 6.** Avaliação das Bibliografias do curso de Biblioteconomia FURG. 2019

		<b>Discordo Totalmente</b>	<b>Discordo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Concordo Totalmente</b>
A	Considero os títulos das bibliografias básicas atuais	08	19	28	39	08
B	Considero que as bibliografias indicadas atendem as ementas de cada disciplina	03	17	15	54	15
C	De acordo com a bibliografia básica das disciplinas, considero satisfatória a quantidade de livros ofertados para empréstimo na Biblioteca da Instituição	26	33	12	25	08
D	De acordo com a bibliografia complementar das disciplinas, considero satisfatória a quantidade de livros ofertados para empréstimo na Biblioteca da Instituição	20	35	17	26	04
E	Acompanho os planos de ensino	01	10	20	54	19
F	Verifico se as bibliografias estão no acervo da Biblioteca da instituição	05	13	25	40	21
G	Considero o acervo específico da área atualizado do ponto de vista do conteúdo na Biblioteca da instituição	11	16	38	31	07
H	Costumo comprar obras da bibliografia indicada	61	23	13	07	00
I	Os títulos das bibliografias (básica e complementar) cobrem minhas necessidades, quanto à adequação na Biblioteca	04	22	38	32	08
J	O professor faz uso efetivo das fontes indicadas da bibliografia básica	02	17	24	48	13
K	Considero importante usar os títulos das bibliografias (básica e complementar) para estudar	02	04	08	47	43

Fonte: Dados da pesquisa, 2019.

No tópico 3.3 do questionário foram apresentadas 11 afirmações para complementar a avaliação das bibliografias, que atendem o primeiro objetivo específico da pesquisa.

As afirmações foram respondidas a partir de uma escala Likert<sup>2</sup> de cinco níveis, a saber: 01 para, “discordo totalmente”, 02 para “discordo”, 03 para “Indiferente”, 04 para “concordo” e 05 “para concordo totalmente”. Como mostra a Tabela 6.

Avaliação das bibliografias apresentou bons resultados, em relação aos aspectos avaliados. Obteve as seguintes respostas com relação ao seu grau de importância:

- Os títulos das bibliografias básicas são atuais: oito discentes concordam totalmente, 19 discordam e 28 discentes responderam ser indiferente, 39 concordam e oito concordam totalmente.
- As bibliografias indicadas atendem as ementas de cada disciplina teve uma avaliação boa, pois 54 discentes responderam que concordam que as bibliografias atendem as ementas.
- Não teve uma boa avaliação a afirmação C; “De acordo com a bibliografia básica das disciplinas, considero satisfatória a quantidade de livros ofertados para empréstimo na Biblioteca da Instituição.” Já que 26 responderam que discordam totalmente e 33 discordam.
- Na afirmação D, que também fala da satisfação das bibliografias complementares, 20 discordam totalmente e 35 discordam.
- A grande maioria dos discentes acompanha os planos de ensino, 54 responderam que concordam.
- A maioria verifica se as bibliografias estão no acervo da Biblioteca: 40 discentes concordam e somente 13 discordam.
- Poucos discentes costumam comprar obras da bibliografia indicada, somente sete concordam e 61 responderam que discordam totalmente.
- Quanto ao uso efetivo que o professor faz das fontes indicadas da bibliografia, teve uma boa avaliação já que 48 responderam que concordam e 22 discordam.

Abaixo será apresentado o 4º tópico do questionário.

---

<sup>2</sup> Escala Likert é um tipo de escala usada habitualmente em questionários de pesquisa de opinião. Nesse questionário é especificado o nível de concordância com uma afirmação.

### 4.3 Acesso a Bibliografia

A Tabela 7 demonstra os resultados obtidos na Questão 4.1, na qual foi solicitado que os alunos assinalassem até duas opções de como mais acessa a bibliografia (básica e complementar) das disciplinas obrigatórias e específicas do curso.

**Tabela 7.** Dados de acesso da questão 4.1.

Pesquisa no Argo (Biblioteca da Instituição)	66
Cedido pelo professor (via fotocópia ou arquivo digital)	65
Compra de material bibliográfico	00
Consulta em fontes disponíveis na internet	66
Sem resposta	11
<b>Totais</b>	<b>208</b>

Fonte: Dados da pesquisa, 2019.

Os dados evidenciam que respondentes acessam a bibliografia das disciplinas através de consultas em fontes disponíveis na Internet, e também usam a pesquisa no Argo (Base de dados da Biblioteca da Instituição), assim como fontes cedidas pelos professores (via fotocópia ou arquivo digital). Nenhum dos respondentes indicou a opção compra de material bibliográfico. Pois muitos dos professores disponibiliza os matérias por foto cópia e pela plataforma Moodle. E muitas das bibliografias utilizadas estão disponíveis na biblioteca central da Universidade.

### 4.4 Aspectos gerais

O questionário teve uma questão aberta que solicitou aos respondentes “apresentar sugestões para melhorar as bibliografias do curso”. Os respondentes informaram nas sugestões, que muitas das obras importantes na bibliografia básica são indisponíveis para empréstimo, por que não há exemplares suficientes para uma turma inteira e que as bibliografias deveriam ser mais atuais e também sugeriam que os professores ofereçam as bibliografias básicas também na Internet.

Entre os destaques está a colocação do respondente 31: “a bibliografia básica é muito objetiva e satisfatória, entretanto o que falta é a falta de exemplar suficientes para todos os alunos de uma turma.” E o respondente 43 afirmou: “acredito que a minha maior sugestão é que a bibliografia seja atualizada, já que muitos livros como sugestão, principalmente na bibliografia complementar não tem na biblioteca. Entendo que a bibliografia do curso é antiga mesmo (as principais), mas o acervo deixa a desejar quando o assunto é material atualizado. A bibliografia melhoraria muito se mais artigos entrassem nela pois ai o acesso pela internet e em base de dados fica mais viável. Ajudaria muito também se os professores da área de Biblioteconomia estivessem atualizados com as bibliografias das suas respectivas áreas e passassem elas para a biblioteca.” O Quadro 2 apresenta as respostas completas dos respondentes.

**Quadro 2.** Sugestões para melhorar a bibliografia básica e complementar.

Ingresso 1	O que está faltando na minha opinião é a <b>produção de matérias</b> de algumas disciplinas.
Ingresso 2	Acho que seria interessante se <b>atualizarem a bibliografia</b> , e a biblioteca disponibilizar mais livros para os alunos.
Ingresso 3	A atualização de alguns exemplares poderia ocorrer, pois há muitas mudanças tecnológicas que ocorreram e estão acontecendo e muitas vezes <b>as linguagens e termos abordados já estão obsoletos</b> .
Ingresso 4	<b>Diminuir o número de bibliografias</b> para que as disciplinas deem conta de utilizar.
Ingresso 5	<b>Compra de livros mais atualizados.</b>
Ingresso 6	Acredito que deveria <b>diminuir a bibliografia</b> para ser trabalhado durante a disciplina. <b>Tem muitas bibliografias básicas que os professores nem trabalham.</b>
Ingresso 7	Em vista que a informação vem sempre se atualizando, docentes poderiam fazer o mesmo e trazer <b>obras mais atuais</b> e também <b>usar exemplos mais próximo a realidade</b> . Abordar artigos relacionados a nossa área bem como as produções de professores. <b>Disponibilizar mais conteúdo online.</b>
Ingresso 8	Ter <b>maior disponibilidade do conteúdo digital</b> , pois alguns são encontradas (pelos alunos) apenas em formato impresso e limitado.
Ingresso 9	Ocorre em <b>alguns casos obras importantes na bibliografia básica são indisponíveis para empréstimo</b> , pois não há exemplares suficientes para todos na biblioteca.
Ingresso 10	<b>Mais exemplares disponíveis</b>
Ingresso 11	<b>Atualização de material, utilização de artigos curtos</b> , disponibilização via internet dos livros e artigos usados. Utilização de capítulos e não obras inteiras, assim como resumos.
Ingresso 12	A biblioteca central precisa <b>ampliar o acervo</b> pois muitas bibliografias básicas e fundamentais para o curso está disponível em pouca quantidade não atendendo a demanda média de alunos daquela disciplina.
Ingresso 13	Acredito que os professores ou o Argo deveria <b>disponibiliza as bibliografias básicas na internet</b> , pois em livros fica difícil adquirir.

Ingresso 14	Como vivemos em um momento de <b>carência de bibliografias básicas</b> disponíveis na biblioteca, acaba se tornando um pouco fraco, porém acredito que essas melhorias está ligado a diversos fatores, seja na publicação de novos materiais, aquisição e divulgação do material online, acaba influenciando para tal fim.
Ingresso 15	Não possuo conhecimento suficiente a ponto de interferir na bibliografia básica do curso. Isso é um dever dos professores, saber se a bibliografia está completa e se abrange os conteúdos que precisam ser assimilados. Posso atentar para a questão do <b>acervo da biblioteca em relação a quantidade de obras disponibilizadas para consulta, pois apresenta um número limitado de bibliografias.</b>
Ingresso 16	Acho relevante, mais disponibilidade de livros pois <b>os discentes em período de prova, é prejudicado pelo número limitado do mesmo.</b>
Ingresso 17	<b>Atualização</b> da bibliografia básica com textos mais recentes.
Ingresso 18	Mudar todas as bibliografias.
Ingresso 19	Alguns livros poderiam ser <b>mais atuais e atualizados.</b>
Ingresso 20	<b>Sugiro o uso de bibliografias atualizadas</b> , principalmente em cadeiras que tratam de uso da tecnologia. Pois são disciplinas que tratam de recursos atuais e, muitas vezes, as bibliografias se utilizam de termos que já estão em desuso ou tratam de sites (como blogs) que não existem mais.
Ingresso 21	Poderia <b>ter livros mais atualizados na ementa das disciplinas tanto na básica quanto na complementar.</b>
Ingresso 22	Como ainda estou no primeiro ano de curso, ainda não tive grandes dificuldades em relação a bibliografia das disciplinas, mas acredito que a facilidade de <b>disponibilização a partir de materiais físicos, não PDF, seria de grande ajuda.</b>
Ingresso 23	Considerando que estou cursando o primeiro ano, acredito que ainda não tenho propriedade adequada para escrever sobre o assunto, mas dentro do tempo cursando biblioteconomia <b>todas bibliografias apresentadas pelos professores colaboraram para o crescimento intelectual.</b>
Ingresso 24	Acredito que algumas disciplinas precisam atualizar certas bibliografias, como por exemplos, a professora de Evolução colocou um livro <b>bem desatualizado.</b>
Ingresso 25	Utilizar mais a plataforma Moodle, ao invés de deixar os materiais no xerox. Aumentar a <b>carga horaria de disciplinas próprios ao curso.</b>
Ingresso 26	Minha sugestão seria que algumas matérias poderiam manejar o excesso de alguns textos passados. Pois fica muito pesado, com tantas cadeiras a fazer durante o semestre.
Ingresso 27	Seria de muita ajuda, <b>bibliografias em formato de PDF</b> , pois nem todo mundo consegue acesso aos livros físicos por conta da quantidade que não são muitas disponíveis.
Ingresso 28	Disponibilizar mais <b>livros sobre a área no acervo, mais PDF, menos xerox e uma carga horária maior para disciplinas base.</b>
Ingresso 29	<b>Acredito que algumas bibliografias estejam um pouco desatualizadas.</b> Mas também não sei se tem atualização autoral.
Ingresso 30	A biblioteca da universidade deveria <b>ter mais exemplares das bibliografias básicas e complementares adotadas nas disciplinas.</b>
Ingresso 31	<b>A bibliografia básica é muito objetiva e satisfatória, entretanto o que falha é a falta de exemplar suficientes para todos os alunos de uma turma.</b>
Ingresso 32	Os professores <b>apresentam bibliografias bastante vista e relevante para o nosso curso</b> , cada <b>disciplina tem uma listagem de livros para fazer a leitura bibliográfica</b> , leituras complementares que são encontrados tanto no Sib quanto na internet. Eu acho que o curso tem nos apresentado bastante conteúdo para a leitura e pesquisa.

Ingresso 33	Tanto a bibliografia básica quanto a complementar <b>considero atuais</b> . Porém quando cursei as disciplinas Fontes de Informação I e Organização de Unidades e Ser. <b>O professor não fez o uso das bibliografias básica e complementar</b> . Em virtude disso, <b>considero importante o professor das disciplinas citadas, trabalhar com bibliografias</b> .
Ingresso 34	A pesquisa é de grande valor para melhorar o curso.
Ingresso 35	Adquirir mais CDD's para alunos usarem.
Ingresso 36	Se atualizar e <b>adquirir mais CDD e CDU</b> .
Ingresso 37	Professores devem <b>seguir a ementa</b> .
Ingresso 38	Acompanhar os autores das áreas.
Ingresso 39	<b>Revisar e atualizar</b> .
Ingresso 40	<b>Aquisição de acervo</b> pelo biblioteca central.
Ingresso 41	Disponibilizar mais exemplares para empréstimo domiciliar. Formar bibliografia básica e complementar com <b>obras mais contemporâneas</b> .
Ingresso 42	<b>Sempre disponibilizar em arquivo digital</b> .
Ingresso 43	Acredito que a minha maior sugestão é que a <b>bibliografia seja atualizada, já que muitos livros como sugestão, principalmente na bibliografia complementar não tem na biblioteca. Entendo que a bibliografia do curso é antiga mesmo (as principais), mas o acervo deixa a desejar quando o assunto é material atualizado</b> . A bibliografia melhoraria muito se mais artigos entrassem nela pois ai o acesso pela internet e em base de dados fica mais viável. Ajudaria muito também se os professores da área de Biblioteconomia estivessem atualizados com as bibliografias das suas respectivas áreas e passassem elas para a biblioteca.
Ingresso 44	É necessário e de extrema importância que o curso passe a ter mais <b>aulas práticas das disciplinas que são essenciais para o nosso currículo</b> . A disciplina de Representação descritiva poderia possuir aulas a mais, talvez como uma disciplina optativa, de prática (além da disciplina de Prática Profissional) e a disciplina de Sistema de classificação poderia ser oferecida talvez como sendo anual e não semestral, já que em um semestre fica muito corrido e jogado para que possamos aprender CDD e CDU na teoria e na prática, prática essa que deveria, também, ser reforçada. Quanto a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso I, que é tida em sala de aula, infelizmente só serviu no semestre passado para bagunçar a cabeça de muitos formandos e deixá-los confusos, uma vez que seu conteúdo e a maneira como ele é aplicado não compactuou com as necessidades dos alunos que estavam iniciando o TCC. <b>Sinto falta também de que os professores nos falem do mercado de trabalho</b> que existe para o profissional de biblioteconomia, que é muito <b>amplo, mas acaba sendo muito focado apenas em bibliotecas, principalmente na universitária</b> . Seria muito legal se pelo menos para os formandos fosse oferecido algo do tipo nos mostrando caminhos que podemos seguir a partir do curso de biblioteconomia, seja na pesquisa ou como profissional atuante na área, quais especializações são legais de fazer ou qual mestrado/ linha de pesquisa é legal procurar para seguir. Por fim tenho outra sugestão, mas com relação aos alunos que fazem estágio na biblioteca central. Quando entramos ali (eu já fiz estágio ali por dois anos) esperamos que vamos aprender tudo que vemos na teoria, mas na prática isso não acontece. O que fazem é deixar os alunos de biblioteconomia, durante todo o estágio apenas atrás do balcão atendendo alunos, realizando empréstimos, devoluções e reservas e resolvendo conflitos que surgem, o que também é de grande importância para nossa vida profissional no futuro, porém deveria haver um rodízio desses alunos pelos setores que existem na biblioteca para que

	possamos aprender sobre como funciona o processamento técnico, os periódicos, a aquisição, a restauração... podendo visualizar na prática como será nossa vida profissional e com que tipo de situação teremos que lidar. Se os professores começassem a fiscalizar e cobrar isso dos bibliotecários do SiB, talvez essa situação mudasse um pouco e se tornasse melhor e mais proveitoso esse tempo de estágio que esses alunos realizam ali.
Ingresso 45	Acho importante os professores trabalhar com as bibliografias, mas <b>a maioria não usa como está na ementa.</b>
Ingresso 46	<b>Disponibilizar um número maior de exemplares para empréstimo.</b>
Ingresso 47	<b>Atualizar as bibliografias e aumentar a quantidade de livros na biblioteca, pois não tem suficiente para uma turma inteira</b>
Ingresso 48	Disponibilizar matérias pelo Moodle.
Ingresso 49	Acredito que <b>ainda falta bibliografia no acervo da biblioteca</b> , tive muita <b>dificuldade</b> de encontrar material para a construção do meu TCC. Tive que obter emprestado do meu orientador a bibliografia, (sendo que meu orientador comprou os livros somente para me ajudar na pesquisa) ou comprar pessoalmente, praticamente todo o material que utilizei.
Ingresso 50	Acredito que <b>ensinar os alunos a ver a bibliografia básica junto das ementas pode ser interessante, pois muitos não sabem qual a bibliografia além da que o professor disponibiliza em aula.</b>
Ingresso 51	Acho importante ter mais livros, artigos de países como: Estados Unidos, Canadá, Espanha, dentre outros países que estão com discussões mais avançadas em algumas <b>áreas a fim de melhorar e contribuir com o avanço da biblioteconomia no Brasil.</b>
Ingresso 52	Bibliografias <b>mais atualizadas com temas mais atuais do que estamos vivendo hoje.</b>
Ingresso 53	Mais bibliografias <b>disponíveis online.</b>
Ingresso 54	Acredito que seria de grande utilidade atualizar a bibliografia disponível na biblioteca central, principalmente em relação as disciplinas direcionadas ao uso de novas tecnologias como softwares de bibliotecas. Além disso também penso que o <b>número de exemplares deveria ser maior para melhor disponibilidade aos alunos</b>

Fonte: Dados da pesquisa, 2019.

Na Questão 5.2, foi solicitado aos respondentes que deixassem um comentário sobre algum tema não abordado pelo questionário e considerado importante para o escopo da pesquisa. Entre os destaques está a colocação do respondente 9: “este questionário é de extrema importância, pois os respondentes podem contribuir de forma construtiva nas melhorias do uso das bibliografias esta pesquisa é de grande valor para não somente para o curso, mas também para a biblioteca pois a maioria dos discentes não estão satisfeitos com o número de exemplares ofertados.” O respondente 1: “ a pesquisa é relevante, pois pode apontar que em alguns casos, o único acesso ao conteúdo das disciplinas é digital.” Como mostra o Quadro 3.

**Quadro 3.** Informação ou comentário que você considere relevante.

Ingresso 1	A pesquisa é relevante, pois pode apontar que em alguns casos, o <b>único acesso ao conteúdo das disciplinas é digital.</b>
Ingresso 2	<b>Professores não buscavam se atualizar</b> (inclusive na forma de ensinar), <b>bibliografias muito extensas</b> (a maioria não tem tempo pra ler tudo), utilização de artigos (assim facilita a leitura para as provas).
Ingresso 3	<b>Uma possível atualização</b> das bibliografias básicas e específicas dos curso.
Ingresso 4	Algumas <b>disciplinas usam bibliografias muito antigas.</b>
Ingresso 5	Acredito que <b>possui disciplinas que são ofertadas como optativas que considero ser de suma importância:</b> como Libras. Um outro fator que considero importante é por cursarmos a disciplina biblioteca escolar e após formados estamos sujeitos a realizar a prática de contação de história, percebe <b>uma limitação na ementa</b> , por não ter uma disciplina que vincule essa prática, seja uma disciplina optativa com o real fim de estar capacitado.
Ingresso 6	<b>Disciplinas obrigatórias ofertadas no curso que não acrescentam em nada.</b> Disciplinas de outros cursos <b>como administração, Artes, Psicologia deveriam ser ofertadas como optativas</b> ou complementares.
Ingresso 7	<b>Alguns professores nem utilizam bibliografias.</b>
Ingresso 8	Este questionário é de extrema importância, pois <b>os respondentes podem contribuir de forma construtiva nas melhorias do uso das bibliografias.</b> Este questionário é fácil de responder, pois o mesmo é objetivo e fácil compreensão.
Ingresso 9	A pesquisa é de grande valor para <b>melhorar o curso.</b>
Ingresso 10	Professores mais comprometidos.
Ingresso 11	Professores devem obrigatoriamente <b>seguir a ementa e não inventar.</b>
Ingresso 12	<b>A biblioteca tem que oferta mais exemplares da bibliografia básica do curso, por exemplo CDD e CDU, As bibliografias são muito importante mas acho que deveria ter disciplinas praticas,</b> pois eu não entendia nada do curso, mas depois que fiz estagio na biblioteca central ai sim pude entender e começar a amar o curso.

Fonte: Dados da pesquisa, 2019.

As respostas das questões abertas, de maneira geral, reforçam aspectos já discutidos nas questões fechadas.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo em questão teve como intuito contribuir com o curso de Biblioteconomia da FURG, no que diz respeito à adequação do uso das fontes bibliográficas sob o ponto de vista dos alunos que estão matriculados em 2019. Nesse sentido, observou-se que a bibliografia é de grande relevância, mas necessita ser aprimorada de acordo com as demandas relatadas pelos discentes.

Pensando nesse aprimoramento, esta pesquisa investigou algumas questões que são de suma importância para a formação do bibliotecário, pois procurou avaliar as bibliografias básicas e complementares para diagnosticar as dificuldades encontradas pelos discentes no acesso às mesmas. Assim, verificou-se que as bibliografias podem não estarem adequadas às necessidades dos discentes, tanto na atualização quanto na quantidade de exemplares disponíveis na Biblioteca Central.

As fontes bibliográficas indicadas no plano de ensino são fundamentais para nossa formação. Dessa forma, seria importante realizar futuras pesquisas para identificar quais pontos podem ser aprimorados no que diz respeito a adequação das bibliografias.

Em relação às disciplinas os discentes que consideram a bibliografia utilizada adequadamente, citaram: Fundamentos de Biblioteconomia e Ciência da Informação, Representação Descritiva, Fontes de Informação I, Estudo de Uso e Usuário da Informação, Metodologia da Pesquisa em Ciência da Informação. I e Evolução da Cultura e dos Registros do Conhecimento. Em relação as disciplinas que consideram que a bibliografia não foi utilizada adequadamente, citaram: Fontes de Informação II, Gestão de Mídias, Normalização da Produção Intelectual I e Evolução da Cultura e dos Registros do Conhecimento. Futuras pesquisas qualitativas podem esclarecer com mais precisão esses dados levantados.

Vale salientar as disciplinas que não foram citadas em nenhuma resposta: Fonte de Informação II, Metodologia da pesquisa II, Representação descritiva II, Planejamento de Unidades e Serviço de Informação.

Em relação ao acesso as bibliografias, as opções mais citadas foram: Pesquisa no Argo (base de dados da instituição), Cedido pelo professor (via fotocópia ou arquivo digital) e Consulta em fontes disponíveis na internet.

As sugestões mais citadas para o melhoramento das bibliografias foram: “atualizar todas as bibliografias, comprar obras atuais e atualizados, disponibilizar um número maior exemplares para empréstimo na biblioteca, disponibilizar as bibliografias básicas na internet, ter mais livros atualizados na ementa das disciplinas, utilizar mais a plataforma Moodle,

disponibilizar bibliografias em PDF, apresentar bibliografias bastante vista e relevante para o nosso curso, a biblioteca poderia adquirir mais CDD E CDU, professores devem seguir a ementa, revisar e atualizar, aquisição de acervo pela biblioteca central, disponibilizar todas as bibliografias em arquivo digital, aulas mais práticas e ensinar os alunos a ver a bibliografia junto a ementa.’’

Por fim nos comentários foram citados: bibliografias muito extensas, algumas disciplinas usam bibliografias muito antigas, alguns professores nem utilizam, ofertar mais exemplares e atualizar as bibliografias.

Seria importante fazer futuras pesquisas mais aprofundadas, com as bibliografias e com a Biblioteca Central, abordando o número de exemplares disponíveis para empréstimo.

Conclui-se também com essa pesquisa a importância de fazer a auto avaliação, para o aprimoramento do curso.

Com este trabalho é possível concluir a grande importância da contribuição das bibliografias para formação profissional, e que está pesquisa possa servir como um instrumento de avaliação para melhorias posteriores.

## REFERÊNCIAS

- ALENCAR, M. C. F. et al. Referências bibliográficas nos planos de curso de graduação em Biblioteconomia da Puccamp (1978/1987). **Transinformação**, v. 1, n. 2, 1989. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/23159>. Acesso em: 21 ago. 2019.
- BRASIL. E-Mec. **Relatório de avaliação**: Renovação de Reconhecimento de curso. [Curso de Graduação em Biblioteconomia], Cedido Coordenação do curso, 2019.
- CASTRO, C.A. **História da Biblioteconomia brasileira**. Brasília: Thesaurus, 2000.
- CASTRO, C. A. A pesquisa discente nos cursos de graduação em biblioteconomia e ciência da informação. **Transinformação**, v. 14, n. 1, p. 49-53, 2002. DOI: 10.1590/S0103-37862002000100006 Acesso em: 27 out. 2019.
- COSTA, E. S.; MADIO, T. C. C. Perspectivas métricas no ensino de arquivologia. **Ágora**, v. 27, n. 54, p. 82-102, 2017. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/12977>. Acesso em: 21 ago. 2019.
- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 2010.
- GUSMÃO, A. O. M. et al. Avaliação da adequação do acervo da biblioteca regional de Rondonópolis da UFMT à bibliografia do curso de história. **Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina**, v. 14, n. 1, p. 293-312, 2009. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/71768>. Acesso em: 21 ago. 2019.
- FERREIRA, B. C. F.; CASTRO FILHO, C. M. A relação entre a bibliografia e a formação do profissional da informação. **Revista Brasileira de Educação em Ciência da Informação**, v. 1, n. 2, p. 19-36, 2014. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/71563>. Acesso em: 27 out. 2019.
- FIGUEIREDO, N. M. Reflexões em torno da formação e da educação continuada do profissional bibliotecário. **Revista da Escola de Biblioteconomia da UFMG**, v. 20, n. 2, 1991. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/75439>. Acesso em: 21 ago. 2019.
- MARTELETO, R.; GÓMEZ, M. N. G.; LIMA, R. C. M. Curso de especialização em documentação e informação — uma nova proposta. **Ciência da Informação**, v. 13, n. 2, 1984. DOI: 10.18225/ci.inf.v13i2.204 Acesso em: 21 ago. 2019.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CNE/CES 492/2001. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Arquivologia, Biblioteconomia, Ciências Sociais - Antropologia, Ciência Política e Sociologia, Comunicação Social, Filosofia, Geografia, história, Letras, Museologia e Serviço Social**. Brasília, 2001. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES0492.pdf> Acesso em 21 ago. 2019.
- PINTO, M. D. S.; QUARTIERO, E. Estudos de usuários: realidade vivenciada em sala de aula. **Biblionline**, v. 12, n. 2, p. 132-140, 2016. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/16291>. Acesso em: 21 ago. 2019.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. Coordenação de Curso de Biblioteconomia. **Projeto Pedagógico do Curso de Biblioteconomia da FURG**. Rio Grande, 2015. Disponível em: <https://biblioteconomia.furg.br/images/importadoswordpress/ppp.pdf>. Acesso em: 05 nov. 2019.

SILVEIRA, A.; BATTISTOTTI, Z. H. M. Marketing nos currículos plenos dos cursos de biblioteconomia da região sul do brasil p.55-67. **Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina**, v. 1, n. 1, p. 55-67, 1996. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/77105>. Acesso em: 21 ago. 2019.

VÁLIO, E. B. M.; MENEZES, E. M.; PELOSO, A. L. V. Avaliação nos planos de disciplina da pós-graduação em Biblioteconomia da Puccamp (1977/1987). **Transinformação**, v. 2, n. 1, 1990. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/23357>. Acesso em: 21 ago. 2019.

VIEIRA, K. R.; KARPINSKI, C. O ensino de recuperação da informação na pós-graduação sul-americana: análise comparativa curricular. **Ciência da Informação**, v. 47, n. 2, 2018. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/99217>. Acesso em: 21 ago. 2019.

VIGGIANI, E.; CALABRÓ, L.; SOUZA, D. O. G. S. Multi e interdisciplinaridade na área ensino: formação do corpo docente e suas produções bibliográficas. **Encontro Brasileiro de Bibliometria e Cientometria**, v. 6, p. 6º Encontro Brasileiro de Bibliometria e Cientometria, 2018. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/117428>. Acesso em: 21 ago. 2019.

ZANDONADE, T. Experiência e perspectiva da pesquisa em Biblioteconomia como disciplina acadêmica. **Revista de Biblioteconomia de Brasília**, v. 11, n. 2, 1983. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/77481>. Acesso em: 21 ago. 2019.

**ANEXO A – EMENTAS DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE BIBLIOTECONOMIA  
DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG.**

<b>Disciplina</b>	<b>Ementa</b>
10188 - Fundamentos de Biblioteconomia e Ciência da Informação	Princípios e Fundamentos da Biblioteconomia e da Ciência da Informação: história, ciências afins, natureza, função e terminologia. Ensino no Brasil. Formas e suportes da informação e do conhecimento. Estrutura processos e serviços em unidades de informação. Técnicas bibliotecárias. Aspectos profissionais e legais.
10190 - Evolução da Cultura e dos Registros do Conhecimento	Trajetória histórica do homem na construção de sua cultura, destacando a utilização dos vários suportes e registros da informação e do conhecimento e sua armazenagem. Histórico dos registros do conhecimento: inscrições rupestres, sistemas de escritas primitivos e alfabeto gre-latino. Suportes e instrumentos dos registros do conhecimento. Histórico das instituições dedicadas à coleta, processamento e difusão dos registros do conhecimento. Registro do conhecimento e da cultura.
10573-Fontes de Informação I e II	Tipologia, características e funções das fontes gerais de informação. Fontes primárias, secundária.
10192 - Fundamentos da Representação Descritiva	A representação bibliográfica em relação ao usuário.
10264 - Metodologia da Pesquisa em Ciência da Informação I e II	Ciência e conhecimento científico: definições e diferenças. Classificação das ciências. Pesquisa científica: tipos e fases. Método científico e técnicas de pesquisa. Metodologia do trabalho científico. Pesquisa científica em Ciência da Informação. Planejamento da pesquisa em Ciência da Informação: projeto de pesquisa.
10575- Normalização da Produção Intelectual I e II	Aspectos linguísticos, formais e metodológicos para a produção de textos acadêmicos. Instituições oficiais de normalização da documentação, nacionais e internacionais.
10214- Estudo de Uso e Usuários da Informação	O profissional da informação e a mediação entre a informação e o usuário.

	Conceitos de mediação e os procedimentos e técnicas adotadas na relação do profissional com o usuário e a sociedade.
10570- Fundamentos da Organização do Conhecimento	Fundamentos da representação temática. Análise de assunto. Sistemas de Recuperação da Informação. Medidas de avaliação dos Sistemas de Recuperação da Informação. Teorias da classificação.
10769 - Organização de Unidades e Serviços de Informação	Aspectos físicos e organizacionais das unidades e serviços de informação. Requisitos e padrões aplicáveis.
10197- Representação Descritiva I e II	Estrutura da descrição. Sistemas de pontuação. Níveis da descrição. Fontes de informação para catalogação. Regras básicas de catalogação descritiva para todos os tipos de materiais. Os pontos de acesso: autores pessoais, entidades. Nomes geográficos e títulos uniformes.
10207- Bancos de dados Documentários	Banco de dados documentários Planejamento, construção e manutenção de bancos de dados textuais e de imagens. Formatos de intercâmbio de dados. Migração de dados. Bancos de dados como instrumentos de cooperação entre bibliotecas. Recuperação de dados.
10568- Desenvolvimento de Coleções	Seleção e aquisição: princípios gerais, legislação.
10569- Comunicação Científica	Ciência e comunicação científica. Primórdios da comunicação científica. O papel do Estado, das sociedades científicas, das universidades e dos institutos privados no processo de institucionalização da comunidade científica. Visão sistêmica da comunicação científica. Impacto da tecnologia sobre a comunicação científica.
10206- Gestão de Multimeios	Organização, preservação e segurança aplicados à recursos informativos publicados em suportes ou formatos diferenciados do livro.
10571- Sistemas de Classificação: Teoria e Prática	Abordagem teórica e prática do sistema de Classificação Decimal Universal – CDU e do sistema Classificação Decimal de Dewey (CDD). Prática em classificação.
10201- Análise de Softwares em Unidades e Serviços de Informação	Estudo teórico-prático de softwares para unidades de informação: tipologia, as principais diferenças. Análise e avaliação de softwares para bibliotecas e unidades de informação

10215- Editoração Impressa e Eletrônica	Panorama nacional e internacional da editoração. Indústria Editorial no Brasil. Depósito legal. Direito autoral. Editoração eletrônica: tendências e softwares disponíveis. Prática de editoração eletrônica.
10572- Linguagens Documentárias: Teoria e Prática	Linguagens documentárias. Tipos de linguagens documentárias na organização do conhecimento. Análise documentária. Tesouros.
10217- Desenvolvimentos de Portais Unidades e Serviços de Informação	Desenvolvimento de produtos e serviços em websites de unidades e serviços de informação. Ergonomia de websites de unidades e serviços de informação. Avaliação de websites de unidades e serviços de informação
10191- Planejamento de Unidades e Serviços de Informação.	Planejamento de unidades e serviços de informação Biblioteconomia. Planejamento estratégico aplicado à Biblioteconomia. Legislação brasileira. Projetos sociais e plano de ação.
10770- Repositórios Digitais	Estudar a produção do conhecimento através dos repositórios institucionais. Uso/Conceitos de Bibliotecas Digitais. Open Archives Iniciativas. Acesso Livre/restrito ao conhecimento. Green Road. Golden Road.
10213- Serviço de Referência Presencial e a Distância	Serviço de informação e referência.

Fonte: A autora (2019).

**ANEXO B - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO**

Declaro, que concordei em participar da pesquisa referente ao projeto intitulado “Avaliação das bibliografias das disciplinas obrigatórias do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande – FURG”, desenvolvido pela acadêmica Dielen Torres de Lima, graduanda do curso de Bacharelado em Biblioteconomia na FURG.

Afirmo que aceitei participar por minha própria vontade, sem receber qualquer incentivo financeiro. Minha colaboração se fará de forma anônima quanto às respostas obtidas por meio de questionário com perguntas abertas e fechadas. O acesso e a análise dos dados coletados se farão apenas pela pesquisadora e seu orientador, Prof. Rodrigo A. de Carvalho.

Rio Grande, setembro de 2019.

## APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO

Prezado(a) discente do curso de Biblioteconomia,

Você está participando de uma pesquisa intitulada “Avaliação das bibliografias das disciplinas obrigatórias do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande – FURG”. A sua participação nesta pesquisa se deve ao seu vínculo com o curso e se dará de maneira voluntária. **Ao responder o questionário, focar nas disciplinas que você já cursou.** Segue a baixo as disciplinas relacionadas.

**1. Disciplinas** (marque com “X” as que você cursou na última coluna).

DISCIPLINAS	ANO	CURSOU
Evolução da Cultura e dos Registros do conhecimento	1º ano	
Fontes de Informação I (um)	1º ano	
Fontes de Informação II (dois)	1º ano	
Fundamentos de Biblioteconomia e Ciência da Informação	1º ano	
Fundamentos da Representação Descritiva	1º ano	
Metodologia da Pesquisa em Ciência da Informação I (um)	1º ano	
Normalização da Produção Intelectual I (um)	1º ano	
Metodologia da Pesquisa em Ciência da Informação II (dois)	2º ano	
Normalização da Produção Intelectual II (dois)	2º ano	
Estudo de Uso e Usuários da Informação	2º ano	
Fundamentos da Organização do Conhecimento	2º ano	
Organização de Unidades e Serviços de Informação	2º ano	
Representação Descritiva I (um)	2º ano	
Representação Descritiva II (dois)	2º ano	
Bancos de dados Documentários	2º ano	
Desenvolvimento de Coleções	2º ano	
Comunicação Científica	2º ano	
Gestão de Mídias	2º ano	
Sistemas de Classificação: Teoria e Prática	2º ano	
Análise de Softwares em Unidades e Serviços de Informação	3º ano	
Serviço Referência: presencial e a distância	3º ano	
Editoração Impressa e Eletrônica	3º ano	
Linguagens Documentárias: Teoria e Prática	3º ano	
Desenvolvimentos de Portais para unidade e serviços de informação	3º ano	
Planejamento de Unidades e Serviços de Informação	3º ano	
Bibliotecas públicas, comunitárias e alternativas	3º ano	
Bibliotecas escolares	3º ano	
Repositórios digitais	3º ano	
Ética profissional	3º ano	

**2. Dados de caracterização dos respondentes:**

2.1) Sexo:            a) ( ) Feminino            b) ( ) Masculino

2.2 Idade \_\_\_\_\_

2.3) Ano de entrada no curso: \_\_\_\_\_

### 3. Avaliação das Bibliografias

3.1) Cite até duas disciplinas obrigatórias, específicas da Biblioteconomia, que você cursou e observou que a bibliografia básica adotada foi utilizada adequadamente?

- 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_

3.2) Cite até duas disciplinas obrigatórias, específicas da Biblioteconomia, que você cursou e observou que a bibliografia básica adotada “NÃO” foi utilizada adequadamente?

- 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_

3.3) Para cada uma das afirmações apresentadas no quadro, atribua um valor assinalando com um “X”, conforme as opções apresentadas na escala abaixo:

**1 – Discordo totalmente || 2 – Discordo || 3 – Indiferente || 4- Concordo || 5-Concordo totalmente**

	<b>AFIRMAÇÕES</b>					
<b>A</b>	Considero os títulos das bibliografias básicas atuais	01	02	03	04	05
<b>B</b>	Considero que as bibliografias indicadas atendem as ementas de cada disciplina	01	02	03	04	05
<b>C</b>	De acordo com a bibliografia básica das disciplinas, considero satisfatória a quantidade de livros ofertados para empréstimo na Biblioteca da Instituição	01	02	03	04	05
<b>D</b>	De acordo com a bibliografia complementar das disciplinas, considero satisfatória a quantidade de livros ofertados para empréstimo na Biblioteca da Instituição	01	02	03	04	05
<b>E</b>	Acompanho os planos de ensino	01	02	03	04	05
<b>F</b>	Verifico se as bibliografias estão no acervo da Biblioteca da instituição	01	02	03	04	05
<b>G</b>	Considero o acervo específico da área atualizado do ponto de vista do conteúdo na Biblioteca da instituição	01	02	03	04	05
<b>H</b>	Costumo comprar obras da bibliografia indicada	01	02	03	04	05
<b>I</b>	Os títulos das bibliografias (básica e complementar) cobrem minhas necessidades, quanto à adequação na Biblioteca	01	02	03	04	05
<b>J</b>	O professor faz uso efetivo das fontes indicadas da bibliografia básica	01	02	03	04	05
<b>K</b>	Considero importante usar os títulos das bibliografias (básica e complementar) para estudar	01	02	03	04	05

#### 4. Acesso à bibliografia

4.1) Como você mais acessa a bibliografia (básica e complementar) das disciplinas (**ASSINALE ATÉ DUAS OPÇÕES**)?

- a)  Pesquisa no Argo (base de dados da Biblioteca Instituição) e empréstimo domiciliar
- b)  Cedido pelo professor (via fotocópia ou arquivo digital)
- c)  Compra de material bibliográfico
- d)  Consulta em fontes disponíveis na Internet
- e)  Outro. Qual? \_\_\_\_\_

#### 5. Aspectos gerais

5.1) Abaixo você tem a oportunidade de apresentar suas sugestões para melhorar a bibliografia básica e a complementar adotada nas disciplinas do curso de Biblioteconomia da FURG.

---

---

---

---

---

---

5.2) Caso tenha alguma informação ou comentário que você considere relevante para a pesquisa e que esse questionário não abordou, favor descrever abaixo.

---

---

---

---

