

Ferramentas de interação e sua utilização pedagógica nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem evidenciando o papel do professor e do estudante

Prof. Ana Carolina de Oliveira Salgueiro de Moura

Prof. Antônio Mauricio Medeiros Alves

Alfabetização Digital



Ferramentas de interação e sua utilização pedagógica nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem evidenciando o papel do professor e do estudante



Mensagens Instantâneas

MENSAGENS
INSTANTÂNEAS

Utilização da ferramenta pelo estudante

Tirar dúvidas, informar, comunicar-se com professores, tutores ou outros estudantes de maneira mais rápida e particular.

Utilização da ferramenta pelo professor

- Manter contato com os estudantes.
- Responder dúvidas e enviar avisos.
- Convidar o estudante a participar de atividades que não estejam realizando.
- Informar algo específico para o tutor.
- Enviar mensagens individuais.



Fórum

É nos fóruns que acontecem as maiores interações dos cursos.

Eles podem ser estruturados de formas diferentes e podem incluir avaliações das postagens efetuadas.

Podem, ainda, exibir imagens e arquivos anexados. Os participantes poderão solicitar assinatura nos fóruns, recebendo notificações por e-mail.

FÓRUNS



Utilização da ferramenta pelo estudante

A participação no fórum permite aos estudantes a construção de significados através da interação, pelas desconstruções e reconstruções, em um movimento recursivo, de 'ouvir' e 'falar', que poderá contribuir para a criação de novas situações e novos conceitos.

Fornece subsídios para análise e síntese dos temas abordados.



Utilização da ferramenta pelo professor

Ao propor um fórum, o professor visa a estimular os estudantes a discutirem os assuntos propostos, questionar e problematizar as situações pedagógicas, de forma a provocar conflitos cognitivos e interações, construir e aprofundar conceitos, incentivando a reflexão e o respeito pelos posicionamentos do outro.



Fórum Cultura da EaD

Cultura da EaD

Na construção de uma cultura de EaD quais aspectos são importantes levar em consideração?

[Editar](#) | [Apagar](#) | [Responder](#)

Re: Cultura da EaD

Acredito que o principal aspecto a ser levado em consideração diz respeito à administração/organização do tempo para o desenvolvimento das atividades propostas na plataforma. Sem a administração de forma correta do próprio tempo (neste caso também entendido como disponibilidade) corremos o risco de acumular trabalhos, o que tornará difícil a construção do conhecimento. A forma como fomos educado não nos permitiu estabelecer o próprio tempo de aprendizagem. Cabia a alguém, podendo ser representado pela instituição escolar ou pela figura do professor determinar o tempo em que a aprendizagem ocorreria. Nesta modalidade de ensino (EAD), nós (os alunos) definimos o tempo necessário para aprender e, assim, a responsabilidade com o estudo torna-se maior, pois temos que estabelecer prioridades.

[Mostrar principal](#) | [Editar](#) | [Interromper](#) | [Apagar](#) | [Responder](#)

Re: Cultura da EaD

Vejo que a educação a distância, entre os aspectos já abordados, possibilita uma aprendizagem eficiente a aqueles alunos mais tímidos, os que necessitam de maior tempo de reflexão para elaborarem comentários e tarefas escritas, os que tenham pouca assertividade em interromper discussões.

É importante nessa metodologia que o aluno saiba pedir ajuda quando se sentir confuso, frustrado, desmotivado, fora do ritmo da turma, com problemas de entendimento de conteúdos, e questões técnicas. Como não há contato presencial com o professor, ele só saberá de suas dificuldades se as comunicar. Acredito que a franqueza e humildade são atributos essenciais neste ambiente de aprendizagem.

[Mostrar principal](#) | [Editar](#) | [Interromper](#) | [Apagar](#) | [Responder](#)

Re: Cultura da EaD

Considero vários aspectos importantes. Penso que o mais importante é o de querer aprender, principalmente nessa modalidade porque é o aluno que vai construindo o seu conhecimento mediado pelos professores. Outro, é a facilidade de conciliar os horários de estudos com a vida profissional e familiar. A responsabilidade e o comprometimento com sua aprendizagem também fazem parte de uma EAD significativa. O professor instiga o aluno e ele se sente desafiado frente ao processo.

[Mostrar principal](#) | [Editar](#) | [Interromper](#) | [Apagar](#) | [Responder](#)

Os fóruns podem ser de diferentes tipos:

Cada Usuário Inicia Apenas Um Novo Tópico

Os participantes podem abrir apenas um novo tópico de discussão, mas todos podem responder livremente às mensagens, sem limites de quantidades. Esse formato é usado, por exemplo, nas atividades em que cada participante apresenta um tema a ser discutido e atua como moderador da discussão desse tema.



Fórum Perguntas e Respostas (P e R)

No fórum P e R, os estudantes não visualizam as postagens dos colegas até enviarem sua mensagem. Após sua postagem, podem ver e responder outras mensagens. Esse recurso encoraja pensamentos originais e independentes.

Fórum Discussão Simples

É um único tópico em uma única página. Normalmente, é usado para organizar discussões breves com foco em um tema preciso.

Fórum Geral

É um fórum aberto, no qual todos os participantes podem iniciar um novo tópico de discussão.



Blogs

Utilização da ferramenta pelo estudante

Organizar as reflexões das aprendizagens e, em um processo recursivo, identificar os avanços e as distorções ocorridas.

Utilização da ferramenta pelo professor

Acompanhar o estudante.

Identificar seu comprometimento.

Propor retomada de tópicos e conceitos nos quais os estudantes encontraram dificuldades.

BLOGS

Prática 2

Todos os usuários deste site

Bom Dia... 😊

Ontem a noite não nos reunimos, mas estivemos em contato por telefone, msn e gmail, trocamos idéias, organizamos as atividades, entre os grupos, combinamos com a Magda de nos reunirmos no Poló segunda - feira para combinarmos a realização do trabalho dia 15/10, após fiz algumas pesquisas e olhei novamente alguns sites sobre Robótica, já havia selecionado alguns no domingo para compartilhar com meus colegas, então digitei o nosso plano de aula, enviei aos colegas por email para que cada postasse na plataforma.

Muitas dúvidas surgiram, tentamos ao máximo descrever as atividades, mas como introduzir o trabalho como programa TKurtle, tentei utiliza-lo, tive muita dificuldade, pois a versão que baixamos foi em inglês, tentei baixar a tradução, não consegui, ai parti em busca de um manual na internet, muitas pesquisas mas hoje tentarei novamente. Não desisterei... e em equipe tentaremos encontrar elos para tralhamos com a linguagem Logo.

Nas minhas pesquisas encontrei uma frase que expressa realmente o papel da Robótica Educativa:

"A robótica, assume o papel de "...uma ponte que possibilite religar fronteiras anteriormente estabelecidas entre as disciplinas envolvidas, assegurando a cada uma seu caráter propriamente positivo, segundo modos particulares e com resultados específicos. " (Cf Japiassu, H. , 1976). 😊

[Modificar](#) | [Apagar](#)

Bate Papo (Chat)

Permite aos alunos que os alunos mantenham uma comunicação síncrona com os professores e tutores.

O professor promove momentos de socialização e comunicação.

O chat permite aos participantes diferentes interações: bate-papo, discussão, tira-dúvida, entre outros. É uma maneira útil para promover a troca de idéias e discussões sobre os assuntos apresentados no curso.

CHATS

[voltar](#)



WEBCONFERÊNCIAS

Webconferência

Ferramenta de interação síncrona, com som e imagem, possibilita o compartilhamento de arquivos pelo professor.

Permite a aproximação entre estudantes, professores e tutores a distância, encurtando distâncias de tempo e espaço.



Wiki

Um wiki é uma página web que pode ser editada colaborativamente, ou seja, qualquer participante pode inserir e editar textos. Oferece suporte a processos de aprendizagem colaborativa. As versões antigas são arquivadas e podem ser recuperadas a qualquer momento.

Utilização da ferramenta pelo estudante

Construir hipertextos, sem ter maiores conhecimentos de html. Exercitar o trabalho em grupo, o respeito, a colaboração e contribuição.

Utilização da ferramenta pelo professor

Possibilita a construção de projetos e textos coletivamente, colocando em prática a escrita não linear e os processos de construção cooperativa. Essa ferramenta possibilita a utilização de hipertextos, incluindo gráficos, tabelas e imagens.



Tarefa

Ao cadastrar uma tarefa, o professor pode configurar uma data máxima de realização. A data de realização e o eventual atraso podem ser vistos facilmente pelo professor no momento de dar o feedback.

Os estudantes podem consultar os resultados da avaliação e os comentários de feedback on-line.

O professor pode ver as tarefas, acessando-as e clicando no link na lateral superior direita ("Ver avaliação e feedback").

Atividade off- line

Esse tipo de tarefa é útil para atividades que não sejam realizadas on-line ou enviadas como arquivo à plataforma.

TAREFAS

[voltar](#)



Envio de um único arquivo

Esse tipo de tarefa requer do aluno o envio de um arquivo (exemplo: arquivo de texto, arquivo zipado ou planilha). A partir do arquivo, o professor avalia e escreve um feedback, atribuindo nota para o aluno. Quando o feedback é gravado, o aluno recebe uma mensagem para que possa ver a avaliação de sua tarefa no ambiente.

Texto on-line

Os alunos podem digitar sua tarefa diretamente no Moodle, utilizando um editor html padrão. Essa tarefa pode ser configurada para permitir reenvio e comentários do professor no próprio texto.



Esse módulo consiste em um instrumento de composição de questões e de configuração de questionários. As questões (verdadeiro-falso, múltipla escolha, associação, etc.) são arquivadas por categorias em uma base de dados e podem ser reutilizadas em outros questionários e em outros cursos. Os feedbacks para cada tipo de resposta fornecida podem ser configurados pelo professor. A configuração dos questionários compreende, entre outros, a definição do período de disponibilidade, a apresentação de feedback automático, diversos sistemas de avaliação, a possibilidade de diversas tentativas.



Glossário

Nos glossários, os participantes podem criar e manter uma lista de definições, como um dicionário. O professor pode editar um glossário próprio de um tema, categorizando os termos, bloqueando a edição.

Interação

